



General Certificate of Education
Advanced Level Examination
June 2012

French

FRE4T/FRE4V

Unit 4 Speaking Test

Examiner's Material

To be conducted by the teacher examiner between 7 March and 15 May 2012 (FRE4T)
To be conducted by the visiting examiner between 7 March and 15 May 2012 (FRE4V)

Time allowed: 35 minutes (including 20 minutes preparation time)

Instructions

- During the 20 minutes preparation time candidates are required to prepare **one** of the two stimulus cards given to them.
- Candidates may make notes during the preparation time only on the Additional Answer Sheet provided. **They must not write on the card.**
- Candidates should take the stimulus card with them into the examination room. They may refer to the card and any notes they have made at any time during this section of the test.
- Candidates should hand the stimulus card and the Additional Answer Sheet to you before the start of the conversation section of the test.

Information

- The test will last approximately 15 minutes and will consist of a stimulus card (5 minutes), and a conversation based on the **two** Cultural Topics studied by the candidate (10 minutes).
- Candidates will be expected to choose one of the two opinions on their chosen stimulus card and outline their point of view to you for approximately one minute. They must then defend and justify this opinion.
- Candidates must **not** use a dictionary.

CARTE A	
Topic	ENVIRONMENT
Sub-topic	Protecting the planet

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Ça sert à quoi, un groupe de pression ?



© Thinkstock

Opinion 1

Dans la lutte contre la pollution les groupes comme Greenpeace ou les Amis de la Terre font plus de mal que de bien. L'action directe est rarement légale et le public ne soutient pas les actes criminels.

Opinion 2

Les groupes de pression jouent un rôle important. Ils sensibilisent un public indifférent à la nécessité d'agir. Face à l'apathie, l'influence de ces groupes est essentielle.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- La seule façon de présenter leur point de vue
- Les médias ne s'intéressent pas aux petits gestes discrets
- Ils agissent contre l'inaction des gouvernements
- Greenpeace en est un exemple extrême

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Les membres de tels groupes sont des extrémistes
- Ils donnent un mauvais exemple
- Leurs actes sont souvent dangereux
- Le public n'y fait pas attention

Turn over ►

CARTE B	
Topic	THE MULTICULTURAL SOCIETY
Sub-topic	Integration

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Ensemble dans les cours, intégrés dans la vie



© Thinkstock

Opinion 1

L'intégration ne peut marcher que si elle commence au plus jeune âge. Il faut que les gens différents apprennent ensemble depuis l'école primaire pour pouvoir vivre en harmonie dans la société.

Opinion 2

L'éducation doit respecter les différences entre races, religions et cultures. Chrétiens, Juifs, Musulmans ont des besoins différents, donc il faut les éduquer séparément.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- On ne reste pas enfant toute la vie
- Les influences négatives au-delà de la scolarité
- Enseigner les valeurs culturelles de chaque individu
- La religion n'a pas de rôle dans l'éducation

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Eduquer égale préparer pour la vie adulte
- On va vivre dans une société multiculturelle
- Il faut comprendre les différences
- Pour comprendre il faut apprendre

Turn over ►

CARTE C	
Topic	CONTEMPORARY SOCIAL ISSUES
Sub-topic	Wealth and Poverty

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Ta paire de baskets, c'est mon manque de scolarité



Opinion 1

Nous devrions éviter d'acheter des produits fabriqués par des enfants exploités. Comme ça les grandes entreprises ne pourraient plus tirer profit de ces injustices.

Opinion 2

Cela ne sert à rien de boycotter de tels produits. Nous, on veut des prix bas et pour nous donner cela les entreprises paient le minimum. Et les enfants acceptent le minimum.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- Une attitude simpliste et idéaliste
- Les familles ont besoin des revenus de ces enfants
- Ce qui se passe ailleurs ne nous regarde pas
- On a le droit de choisir ce qu'on achète

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Une attitude complètement égoïste
- Responsabilité envers les autres
- Il faut lutter contre toute injustice
- Les enfants n'ont pas de voix

Turn over ►

CARTE D	
Topic	ENVIRONMENT
Sub-topic	Pollution

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Bientôt chez vous, la voiture électrique !



© Thinkstock

Opinion 1

Je trouve passionnante l'idée d'une voiture électrique. Quand on pense à l'effet sur l'environnement d'une voiture non-polluante, moi je trouve ça incroyable !

Opinion 2

Une voiture qu'il faut brancher à une prise électrique tous les cinquante kilomètres ? Non, c'est risible. Ce n'est pas du tout pratique. Je n'aimerais pas conduire une machine comme ça !

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- « non-polluant » égale « non-performant »
- Attitude idéaliste
- De telles voitures vont coûter très cher
- Les automobilistes ne sont pas les plus grands pollueurs

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Une technologie de plus en plus efficace et performante
- Une alternative parmi plusieurs
- L'avenir de la planète exige qu'on change de comportement
- Question de volonté collective

Turn over ►

CARTE E	
Topic	THE MULTICULTURAL SOCIETY
Sub-topic	Immigration

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Accueillir des immigrants – oui ou non ?



© Thinkstock

Opinion 1

Il faut sélectionner les immigrants afin d'accueillir ceux qui pourront vraiment contribuer à notre société, ceux qui ont les compétences dont on a besoin.

Opinion 2

Si on accepte les uns et qu'on rejette les autres, ça c'est de la discrimination. Ce n'est pas juste. Si on a une politique de porte ouverte, elle doit être ouverte à tous.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- Si nous ne prenons que les élites, les pays d'origine vont souffrir
- Comment savoir de quelles compétences on a / aura besoin
- Et ceux qui sont en danger dans leur pays d'origine?
- Contribution à notre société

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

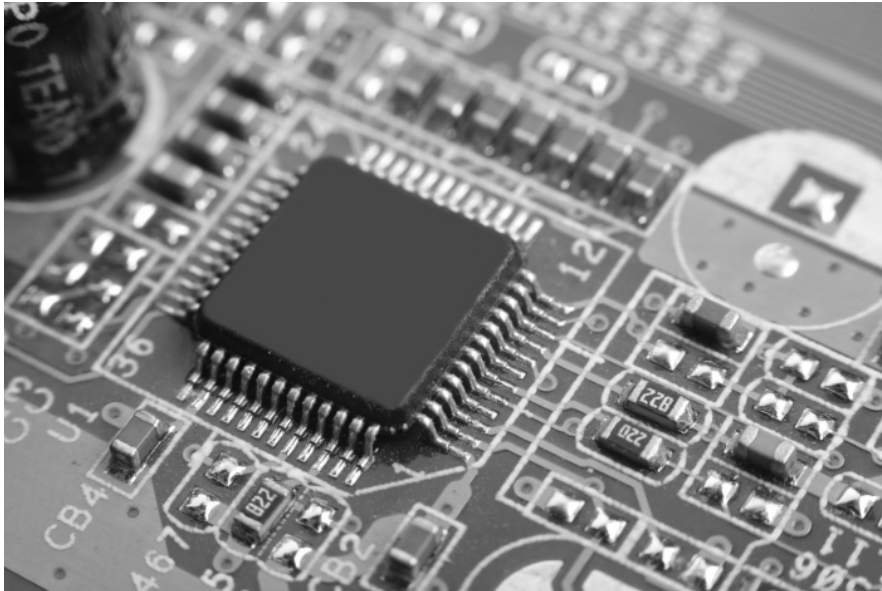
- On ne peut pas accueillir tout le monde
- La discrimination existe – une réalité qu'il faut accepter
- L'immigration sans limites sera la ruine économique
- C'est notre pays à nous

Turn over ►

CARTE F	
Topic	CONTEMPORARY SOCIAL ISSUES
Sub-topic	Impact of scientific and technological progress

- Look at the card and read the two opinions in the speech bubbles.
- Choose **one** and think how you can convey and expand on its main ideas.
- Begin the discussion by outlining your point of view (this should take no longer than one minute).
- You must then be prepared to respond to anything the examiner might say and to justify your point of view.
- You may be required to explain something you have said, to respond to an opposing point of view expressed by the examiner, or to defend your expressed opinion(s).
- You may make notes in your preparation time and refer to them during this part of the test.

Le progrès mène à la paresse



© Thinkstock

Opinion 1

Le progrès fait que nous devenons de plus en plus paresseux. Nous serons remplacés par des machines dans tous les lieux de travail. Nous n'aurons plus rien à faire.

Opinion 2

Ceux qui disent que la technologie domine notre vie ont tort. Nous ne sommes pas esclaves des machines et nous ne le serons jamais. Une machine ne peut pas remplacer le cerveau.

Notes for Examiners

Where the candidate is defending **Opinion 1**, you might use the following:

- On exagère l'importance des machines
- Il faut gérer les effets des nouvelles technologies
- Le monde du travail change constamment
- Le progrès est un défi humain

Where the candidate is defending **Opinion 2**, you might use the following:

- Des millions de chômeurs dans les industries traditionnelles
- Des ordinateurs dans tous les domaines de la vie
- Les « maîtres » dans ce nouveau monde ?
- Le progrès fait peur

Blank Page

Blank Page

Blank Page