

Advanced Subsidiary GCE

F881QP

DUTCH

Unit F881: Dutch Listening, Reading and Writing 1

Specimen Paper

Morning/Afternoon

Time: 2 hours 30 minutes

Additional Materials: CD



Candidate
Name

Centre
Number

--	--	--	--	--

Candidate
Number

--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above.
- Answer **all** the questions.
- Use blue or black ink.
- Read each question carefully and make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Do **not** write in the bar code.
- Do **not** write outside the box bordering each page.
- **WRITE YOUR ANSWER TO EACH QUESTION IN THE SPACE PROVIDED. ANSWERS WRITTEN ELSEWHERE WILL NOT BE MARKED.**

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks for each question is given in brackets [] at the end of each question or part of question.
- The total number of marks for this paper is **160**.

ADVICE TO CANDIDATES

- Read each question carefully and make sure you know what you have to do before starting your answer.

For Examiner's Use

Section A

Section B

Total

This document consists of **18** printed pages and **2** blank pages.

Section A: Listening and Writing*Recommended time for Section A: 1 hour***Opgave 1: Luisteroefening****OP VAKANTIE IN NEDERLAND****Luister naar dit bericht en kruis(✓) bij elke vraag het juiste antwoord aan.****[12 punten]****(a)** Men gebruikt het woord kikkerlandje ...**A** ... om de Waddeneilanden te beschrijven. **B** ... om Nederland te beschrijven. **C** ... om een vakantieland te beschrijven. **(b)** Meer dan 50% van de Nederlanders...**A** ...gaat nooit weg van huis. **B** ...gaat in eigen land op vakantie. **C** ...gaat naar het buitenland. **(c)** De Nederlanders gaan graag naar...**A** ...de Zuid-Hollandse eilanden. **B** ...de Drentse meren. **C** ...Waddeneilanden. **(d)** De Nederlanders houden tijdens hun vakantie onder andere van...**A** ...zwemmen en vissen. **B** ...zeilen en vissen. **C** ...zwemmen en zeilen.

(e) Als je in Nederland naar de bossen wil, moet je naar het...

A ...midden van het land.

B ...noorden van het land.

C ...zuiden van het land.

(f) Nederlanders houden niet van...

A ... campings.

B ... tenten.

C ... hotels.

(g) Nederlandse gezinnen prefereren een...

A ... hotel.

B tent.

C stacaravan.

(h) Jongeren slapen meestal

A ... hotel.

B tent.

C stacaravan.

(i) Jongeren houden er van om op de camping...

A ... vroeg naar bed te gaan.

B ... veel te slapen.

C ... veel plezier te maken.

(j) Jongeren drinken op de camping...

A ...weinig

B ...veel

C ...niet

(k) De gezinnen staan op de campings vaak...

A ... apart van de jongeren.

B ... tussen de jongeren.

C ... vlak naast de jongeren.

(l) Aan de Noordzeekust komen veel...

A ... Duitsers.

B ... Fransen

C ...Belgen

Opgave 2: luisteroefening

MET HET SPOOR DOOR NEDERLAND

Luister naar het bericht en zet het juiste woord op de open plaatsen in de tekst. Pas op:
Er zijn meer woorden dan open plaatsen. Gebruik elk woord maar een maal

[13 Punten]

centrum	gezellig	maandelijks	schrijven	vroeg
comfortabeler	helpt	meeste	sneller	werk
dagelijks	kans	nadeel	vast	wekelijks
duur	laat	optie	verkeer	
gestrest	lopen	prettiger	voordeel	

Bijna de **(a)** van alle Nederlanders nemen iedere dag het openbaar vervoer naar het **(b)** Het grote **(c)** daarvan is dat je niet **(d)** zit in het verkeer. Bovendien hoef je geen parkeerplaats te vinden in het **(e)** Een **(f)** is dat de trein vaak te **(g)** komt en dat je nog steeds moet **(h)** naar je werk. Mensen die **(j)** reizen hebben een abonnement, dat een maand of een jaar geldig is. Dit maakt het reizen minder **(k)** De auto is natuurlijk **(l)** dan de trein, maar als je wat **(m)** wilt reizen is de eerste klas een **(n)**

[Turn over

Task 3: Listening**WAT DE BOER NIET KENT, DAT EET HIJ WEL!**

Listen to the radio broadcast and answer the following questions IN ENGLISH.

[15 marks]

- (a) What is remarkable about the buffet at Henk and Heleen's wedding?

.....
 [2]

- (b) Which two ingredients started the change in Dutch cooking?

.....
 [2]

- (c) What did the traditional Dutch meal consist of? Name three things

.....

 [3]

- (d) What were the first foreign restaurants in the Netherlands?

.....
 [2]

- (e) What is remarkable about a Dutch 'eetcafé'?

.....
 [2]

- (f) What is said about the Dutch in relation to their eagerness to incorporate foreign food in their culture?

..... [1]

- (g) Mention two changes when the Dutch eat at home.

.....
 [2]

- (h) Where would you be able to find a traditional Dutch dish?

..... [1]

Task 4: Writing task

Your friend is interested in doing a Dutch cooking course and has drafted this short e-mail to the course organiser in English. S/he has asked you to put the e-mail into Dutch. You do not have to translate the e-mail word for word but you should include all the information.

[10 marks for Quality of Language + 10 marks for Communication]

I heard about a course on Dutch cuisine. I have visited your website but I still have a couple of questions.

I would like to know how long the course lasts and how much it will cost. I would also like some information about if I need any qualifications and how to apply for the course.

I am a foreign student. How much Dutch will I need to know in order to be able to follow the lessons?

Aan de redactie van de Hollandse keuken

Section B: Reading and Writing

Recommended time for Section B: 1 hour 15 minutes

Opgave 5: Leestekst

Lees het artikel.

Vrouw aan het roer

Nog altijd is het bijzonder wanneer een vrouw aan de top staat van een bedrijf. Hoewel de kansen gelijk zijn, zien we toch maar enkele vrouwen op zo'n toppositie. Hieronder drie van hen.

Sarah van Dam directeur van een groot warenhuis. Ze is na haar studie economie gaan werken bij een supermarktketen in Rotterdam. Daarna zocht ze haar geluk in Amerika, waar ze uiteindelijk bedrijfsleider werd van een casino. Nadat ze haar proefschrift had geschreven over schaalvergroting in het midden- en kleinbedrijf, solliciteerde ze met succes naar een toppositie bij een groot warenhuis. Haar opleiding heeft volgens haar het meest bijgedragen aan haar succes. Ze woont samen en heeft twee kinderen van verschillende partners. Ze heeft altijd werk en gezin goed kunnen combineren.

Sjaan de Ruiter is vanaf de middelbare school gelijk in het bedrijfsleven terechtgekomen. Ze was helemaal onderaan begonnen en had zich al snel opgewerkt als afdelingshoofd van een textielbedrijf. Door een headhunter is ze naar een groot meubelbedrijf gehaald als een van de vier directieleden. Ze is ervan overtuigd dat kennis van de werkvloer essentieel is om te slagen. Ze heeft niet het gevoel dat haar vrouw-zijn een probleem is geweest voor wat ze wilde bereiken. Ze wil zich i.v.m. haar loopbaan voorlopig niet binden.

Eline Koning wilde eigenlijk lerares worden, maar raakte via een bijbaantje tijdens haar studie nauwer betrokken bij de horeca. Ze realiseerde zich dat het leraarschap toch niets voor haar was, stopte, en vijf jaar later was ze manager van een vijfsterrenhotel. Na in het buitenland verschillende lokaties van dezelfde hotelketen bestuurd te hebben, is ze nu directeur van het overkoepelend orgaan dat zich in Nederland heeft gevestigd. Ze heeft geen spijt van haar keuze om de studie vroegtijdig te beëindigen. Ze is lang vrijgezel gebleven, maar wil na haar aankomend huwelijk tijd vrij maken voor eventuele kinderen.

Kruis (✓) bij elke vraag één hokje aan, zoals in het voorbeeld. Als je meer dan 15 kruisjes zet, worden er punten afgetrokken!

[15 punten]

	Wie ...	Sarah Van Dam	Sjaan de Ruiter	Eline Koning
voorbeeld	... is directeur van een groot warenhuis?	✓		
1	... heeft gestudeerd?			
2	... heeft haar studie niet afgerond?			
3	... werd gevraagd om ergens anders te komen werken?			
4	... heeft zich in het bedrijf waar ze begonnen is, opgewerkt tot de top?			
5	... vindt dat je op de hoogte moet zijn van wat er in je bedrijf gebeurt?			
6	... bestuurt samen met anderen een groot bedrijf?			
7	... had andere plannen, voor ze in het bedrijfsleven ging?			
8	... heeft niet in het buitenland gewerkt?			
9	... heeft in de kledingindustrie gewerkt?			
10	... heeft in drie verschillende bedrijfsoorten gewerkt?			

[Turn Over

	Wie ...	Sarah Van Dam	Sjaan de Ruiter	Eline Koning
11	... wil graag kinderen?			
12	... vindt dat gezin samengaat met carrière?			
13	... vindt studeren belangrijk voor haar loopbaan?			
14	... gaat binnenkort trouwen?			
15	... vindt dat ze gelijke kansen heeft gehad?			

Opgave 6: Leestekst

Lees het volgende krantenartikel.

Beantwoord daarna de vragen.

[5 punten voor tekstbegrip]

Het gevaarlijkste fietspad van Nederland

In Nijmegen voeren scholieren en ouders actie voor een veiliger fietsstraat.

Kinderen van basisscholen en middelbare scholen rijden elke dag over de Postweg, een smalle straat in het oosten van de stad. Honderden auto's wurmen zich tussen de hordes fietsen door, met een reeks kleine aanrijdingen en valpartijen tot gevolg, tot dusver zonder ernstige afloop.

De actievoerders hebben de de Wethouder oplossingen voorgelegd voor een ideale fietsstraat; instellen van eenrichtingsverkeer, het weren van auto's of het in ieder geval verlagen van de maximumsnelheid.

De wethouder heeft alle begrip voor de klachten. "Als zelfs kinderen actie voeren, is het meestal serieus". Hij belooft maatregelen. Het verbreden van de weg zit er niet in, want er staan bomen die de bewoners willen laten staan. Het onteigenen van de voortuinen zou jaren in beslag nemen. Ook geen optie. Misschien worden het verkeerslichten, misschien een rotonde. Over twee weken ligt er een voorstel, belooft de wethouder. "Er komt hoe dan ook een oplossing."

Kruis (✓) bij elke vraag één hokje aan, zoals in het voorbeeld. Als je meer dan 5 kruisjes zet, worden er punten afgetrokken!

[5 punten]

	Wie stellen de volgende oplossingen voor?	De actie-voerders	De Wethouder	Geen van Beide
1	Langer maken van de fietspaden			
2	Autovrij maken			
3	Stoplichten aanbrengen			
4	Wegnemen van de grond van de bewoners			
5	Aanpassen van de maximumsnelheid			

[Turn over

Opgave 7: Leestekst

Lees het volgende krantenartikel.

Beantwoord daarna de vragen in het Nederlands. Gebruik zoveel mogelijk eigen woorden.

[30 punten: 20 voor tekstbegrip en 10 voor taalvaardigheid]

DE NIEUWE BAKFIETS

Alleen al in Amsterdam rijden enkele duizenden bakfietsen rond. Het zijn met name ouders met jonge kinderen die - noodgedwongen - de auto laten staan. Hoge parkeertarieven, een tekort aan parkeerruimte en dichtgeslibde binnensteden zijn de oorzaak.

Instrumentenmaker Maarten van Andel zocht naar een handige manier om zijn kinderen te vervoeren. "Kinderen per auto vervoeren in de binnenstad is tijdrovend en weinig effectief," zegt Van Andel over zijn drijfveer om een nieuw type bakfiets te ontwikkelen. "Ik ben zelf gaan knutselen. Een bakfiets met drie of vier wielen bleek veel te log en moeilijk te besturen."

Hij gebruikte een Deense transportfiets, als uitgangspunt. Dit is een fiets met een lengte van ruim twee meter, met een lage laadbak. Van Andel maakte een eigen ontwerp en verving de laadbak voor een houten bak met zitplaatsen voor kinderen. Zo onstond een lange transportfiets voor kinderen.

Veiligheid

De fietsenbranche reageerde aanvankelijk zeer terughoudend. "Je moet een acrobaat zijn om dit gevaarte te besturen," luidde steevast de reactie. Pas toen hij de fiets in bruikleen gaf voor proefritten, raakte men overtuigd van het gebruiksgemak. Ouders moeten vooral overtuigd worden van de veiligheid van de bakfiets. De lengte, ongeveer 2.35 m, schrikt mensen af. Van Andel: "Het zwaartepunt van de fiets is laag en als hij valt, worden de kinderen beschermd door de houten bak. De vierpuntsstandaard zorgt ervoor dat kinderen zelfstandig in de bak kunnen klimmen, zonder dat de fiets omvalt."

Milieuactivisten sloten als eersten de fiets in hun hart. Daarna volgden de yuppen, die de fiets als modeartikel omarmden.

Van Andel verwacht niet dat zijn 'cargobike' ook in het buitenland populair wordt. In Nederland is de fiets een gebruiksartikel; fietsen is de effectiefste manier om je in de stad te verplaatsen. In het buitenland is het vooral een vorm van recreatie."

Adapted from *De nieuwe bakfiets*, Mark Grijsback; wereldomroep radio, 08/12/06

(a) Geef drie redenen waarom mensen de bakfiets nemen?

.....
.....
..... [3]

(b) Waarom zocht Van Andel een ander vervoermiddel?

.....
..... [2]

(c) Waarom was de oude bakfiets niet goed genoeg?

.....
..... [2]

(d) Wat is het voornaamste verschil tussen een traditionele bakfiets en de Deense transportfiets?

..... [1]

(e) Welke verandering bracht Van Andel aan bij het Deense voorbeeld?

..... [1]

(f) Welke groep veranderde van mening over het vervoermiddel en waarom?

.....
..... [2]

(g) Wie moesten er nog meer overtuigd worden en waarom?

.....
..... [2]

(h) Waarom denken mensen, voor ze de bakfiets geprobeerd hebben, dat hij niet veilig is?

..... [1]

(i) Geef twee redenen waarom de fiets juist wel veilig is.

.....
..... [2]

[Turn Over

(j) Wat vonden de milieuactivisten van de fiets en waarom?

.....
..... [2]

(k) Waarom wilden de yuppies graag een bakfiets hebben?

..... [1]

(l) Waarom zal de bakfiets in het buitenland niet populair worden?

..... [1]

SPECIMEN

Opgave 8: Leestekst

Lees het artikel en beantwoord de vragen in het Nederlands.

Schrijf niet meer dan 300 woorden. Maak de opgave in eigen woorden. Als je meer dan vijf woorden achter elkaar overneemt worden er punten afgetrokken.

[Totaal: 50 punten]

NEDERLANDSE GRACHTEN IN ERE HERSTELD

Door een derde van de Utrechtse gedempte singel stroomt weer water. De overige 1100 meter zal in de aankomende vijf jaar worden 'ontdempt'. Hoe anders ziet de entree van de binnenstad er straks uit, als de hele singel rondom het Utrechtse stadscentrum weer open is. Geen wegen met druk autoverkeer oversteken, maar een sierlijk bruggetje om bij de binnenstad te komen.

Te weinig woonruimte, stankoverlast en het opkomende autoverkeer: allemaal redenen om in de afgelopen eeuw in veel Nederlandse binnensteden de grachten te dempen. In de jaren negentig veranderde dit idee over de bereikbaarheid van de binnenstad. Het autoverkeer was zo sterk toegenomen, dat de binnenstad dat niet allemaal kon ontvangen.

Zo verviel het doel waarvoor de grachten ooit zijn gedempt. Wat overbleef, was een lelijk stuk stad met veel asfalt, hoge gebouwen, wind en schaduw. Volgens de gemeente zou de reconstructie van de grachten de leefbaarheid in dit deel van de stad aanzienlijk verbeteren. Water is een aantrekkelijk element in een stad. Het zorgt voor afwisseling in het straatbeeld.

Adapted from *Gedempte grachten in ere hersteld*, wereldomroep radio, Door Sigrid Deters,
14-11-2006

(a) Geef antwoord op de volgende vragen gebaseerd op de tekst.

Waarom wil men de grachten weer terug brengen?

[Tekstbegrip: 10 punten]

(b) geef nu je eigen mening over deze gebeurtenissen.

Hoe vind jij dat een binnenstad in Nederland er uit moet zien? Met of zonder grachten? Wat moet de rol van de auto zijn in de stad?

[Persoonlijke visie: 20 punten]

[taalvaardigheid: 20 punten]

[Totaal: 50 punten]

[Turn over

SPECIMEN

Copyright Acknowledgements

Sources

Adapted from *De nieuwe bakfiets*, Mark Grijsback; wereldomroep radio, 08/12/06

Adapted from *Gedempte grachten in ere hersteld*, wereldomroep radio, Door Sigrid Deters, 14-11-2006

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (OCR) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest opportunity.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.

SPECIMEN

SPECIMEN

The maximum mark for this paper is 160.

SPECIMEN

Section A		
Question Number	Answer	Max Mark
Opgave 1	Luistertekst [12]	
(a)	B	[1]
(b)	B	[1]
(c)	C	[1]
(d)	C	[1]
(e)	A	[1]
(f)	C	[1]
(g)	C	[1]
(h)	B	[1]
(i)	C	[1]
(j)	B	[1]
(k)	A	[1]
(l)	A	[1]
Opgave 2	Luistertekst [13]	
(a)	helpt	[1]
(b)	werk	[1]
(c)	voordeel	[1]
(d)	vast	[1]
(e)	centrum	[1]
(f)	nadeel	[1]
(g)	laat	[1]
(h)	lopen	[1]
(j)	dagelijks	[1]
(k)	duur	[1]
(l)	comfortabeler	[1]
(m)	prettiger	[1]
(n)	optie	[1]

Question Number	Answer	Max Mark
Opgave 3	Luistertekst [15]	
(a)	No traditional Dutch dish Lots of foreign food	[1] [1]
(b)	Tomatoes peppers	[1] [1]
(c)	Boiled potatoes boiled vegetables piece of meat Gravy [any three]	[3]
(d)	Chinese Indian/Indonesian	[1] [1]
(e)	No Dutch dish only exotic dishes	[1] [1]
(f)	Internationally orientated	[1]
(g)	Foreign cooking No knives and forks	[1] [1]
(h)	A village pub	[1]

Opgave 4

10 marks for Quality of Language (Accuracy) Grid C.2

10 marks for Communication, Grid H.2

GRID H.1	COMMUNICATION 10 marks AO2
0-2	Very little or no information conveyed.
3-4	Only a quarter of the points conveyed.
5-6	Half of the information successfully conveyed.
7-8	Three quarters of the points conveyed.
9-10	Most or all of the information successfully conveyed.

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE (ACCURACY) 10 marks AO3
0-2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.
3-4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
5-6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
7-8	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
9-10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.

Section A Total [60]

Section B

Opgave 5: Leestekst [15]

	Sarah van Dam	Sjaan de Ruiter	Eline Koning
1	✓		
2			✓
3		✓	
4			✓
5		✓	
6		✓	
7			✓
8		✓	
9		✓	
10	✓		
11			✓
12	✓		
13	✓		
14			✓
15		✓	

Opgave 6: Leestekst [5]

	De actievoerders	De Wethouder	Geen van beide
1			✓
2	✓		
3		✓	
4			✓
5	✓		

Question Number	Answer	Max Mark
Opgave 7	[30 punten: 20 voor tekstbegrip en 10 voor taalvaardigheid]	
(a)	Parkeren is heel duur, weinig plaats om te parkeren, in de stad zit je vast met je auto	[3]
(b)	Kinderen per auto vervoeren kost veel tijd (1) en is niet doeltreffend	[2]
(c)	De oude was te zwaar en onhandelbaar	[1] [1]
(d)	Het aantal wielen Allow: twee wielen	[1]
(e)	Hij verving de laadbak door een houten bak met zitplaats voor kinderen	[1]
(f)	Fietsenbranche nadat ze de fiets uitgeprobeerd hadden, bleek hij goed bestuurbaar / omdat ze de fiets uit mochten proberen	[1] [1]
(g)	De ouders omdat ze dachten dat de fiets niet veilig was	[1] [1]
(h)	Omdat hij zo lang was	[1]
(i)	Als hij valt, worden kinderen beschermd door de houten bak Kinderen kunnen er in klimmen zonder dat de bak omvalt	[1] [1]
(j)	Ze waren enthousiast want hij is zeer milieuvriendelijk	[1] [1]
(k)	Ze vonden de fiets modieus	[1]
(l)	Daar is het een middel om je te ontspannen en geen noodzaak	[1]

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE (ACCURACY)	10 marks AO3
0-2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.	
3-4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.	
5-6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.	
7-8	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.	
9-10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.	

Question Number	Answer	Max Mark
Opgave 8	[50 punten]	
(a)	<p>Possible Comprehension points:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 By removing the canals the city centre became unattractive. 2 The city became ugly. 3 A lot of concrete was not very attractive. 4 Too much tarmac. 5 Buildings were empty. 6 Water is an attractive feature. 7 People want to go and live in an attractive city centre. 8 House prices are rising. 9 The canals reduce traffic. 10 Traffic is less busy. 11 The city looks less the same, more variety. 12 There is no need for housing in the centre. 	
	Section B Total	[100]
	Paper Total	[160]

GRID I	COMPREHENSION OF TEXT 10 marks AO2
---------------	---

0-2	No relevant information or supplies one or two relevant points from the original passage.
3-4	Little relevant information. Includes up to a third of the points, showing understanding of some of the points. Over-reliance on phrases lifted from the original passage.
5-6	Some relevant information showing understanding of up to half of the points. There may be instances of lifting from the original passage.
7-8	Relevant information showing understanding of up to two third of the points from the original passage. There may be one or two instances of lifting from the original passage.
9-10	Consistently relevant information. Includes nearly all the points from the original passage. Shows a very clear understanding of the text.

GRID J	RESPONSE TO TEXT 20 marks AO2
---------------	--

0-3	Very short response. May not go beyond points of view already expressed in the original text.
4-7	Manages the beginning of a response to the requirements of the task. May have difficulty in expressing and/or developing points of view.
8-11	Expresses points of view which respond to the requirements of the task. Some of these may be developed and there may be some originality and/or imagination.
12-15	Expresses points of view which are consistently developed and respond to the requirements of the task. Shows some originality and/or imagination.
16-20	Responds with well developed points of view which show insight, originality and imagination.

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE (ACCURACY) 10 marks AO3	GRID F.2	QUALITY OF LANGUAGE (RANGE) 10 marks AO3
0-2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.	0-2	Only simple sentence patterns. Very limited vocabulary. Very limited range of structures.
3-4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.	3-4	A restricted range of vocabulary and structures. Frequent repetition of the same words and phrases. Some attempt (not necessarily successful) at the use of more complex sentence structures.
5-6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.	5-6	Attempts to extend the range of vocabulary, though still rather repetitive. Attempts to use more complex language with some success in producing a range of syntax and sentence structures appropriate to the task.
7-8	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.	7-8	Effective use of a range of vocabulary and structures appropriate to the task, with little repetition. A positive attempt to introduce variety and to use a range of complex sentence structures (though not always able to maintain correct usage).
9-10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.	9-10	Effective and confident use of a wide range of vocabulary and idiom with a variety of complex sentence structures.

Transcripts of Listening Texts

Luisteroefening 1: Vakantie in Nederland

Hoewel veel Nederlanders ons kikkerlandje tijdens de zomermaanden verlaten, blijft meer dan 50 % thuis. Populaire vakantieoordn zijn met name de waddeneilanden, de Zeeuwse eilanden, het IJsselmeer en de Friese meren.

Hier wordt voornamelijk gezwommen, gewindsurft en gezeild. Het enige bosgebied dat Nederland rijk is bevindt zich in het centrum van het land ten noorden van Utrecht.

Nederlanders gaan in eigen land niet in een hotel zitten. Ze zoeken meestal een camping op. De meeste gezinnen verblijven dan meestal in een stacaravan. Jongeren kiezen vrijwel altijd voor de tent.

Vooraf op de jongerencampings kan het er tot vrij laat vrolijk aan toe gaan. De volgende morgen tref je meestal een stapel lege kratten aan. Vandaar dat de gezinnen in de caravans vaak op gescheiden campings staan.

Behalve aan de kustgebieden zijn de campings vaak een Nederlandse aangelegenheid. Het Noordzeestrand is vooral bij onze oosterburen heel populair, nauwelijks bij onze zuiderburen.

Luisteroefening 2: Met het Spoor door Nederland

Ongeveer 40 % van alle Nederlanders reist dagelijks met de trein naar het werk. Dat je daardoor niet in de files hoeft te staan is voor velen een groot voordeel. En daar komt bij dat ze niet midden in de stad hun auto hoeven te parkeren. Wat geen voordeel is van de trein is dat hij ook vaak vertraagd is en dat hij niet precies vlak voor je werk stopt. Wie elke dag gaat, heeft gewoonlijk een maand- of jaarkaart, wat de kosten redelijk drukt. In de trein heb je niet het comfort en de luxe van de auto, maar je kan dit wel vergroten door een abonnement voor de eerste klas te nemen.

Luisteroefening 3: Wat de boer niet kent dat eet hij wel!

Bij het huwelijk van Henk en Heleen is er een koud buffet. Naast de Griekse salades met geitenkaas en olijven, vinden we onder andere koude Spaanse knoflooksoep en Israelische falafel. Typisch Nederlands eten is nergens te bekennen.

Al sinds de jaren zestig is ons menu drastisch veranderd. Met de tomaat en de paprika kwam er een kentering en verdween geleidelijk de traditionele maaltijd van gekookte aardappels, gekookte groente en een stukje vlees met jus.

Na de Indische en Chinese restaurants verschenen de Italiaan, de Griek, de Israelier, de Turk en wie nu door een uitgaansstraat van een doorsnee provinciestad loopt, zal niet verbaasd zijn, als hij daar een Japans, Libanees of Ethiopisch Restaurant tegenkomt.

En stapt hij bij een Nederlands eetcafé naar binnen, dan vindt hij daar zeer waarschijnlijk geen hutspot of erwtensoep op het menu maar Griekse moussaka of een Mexicaanse bonenschotel.

De behoefte van de Nederlanders om zich internationaal te oriënteren, laat zich voornamelijk zien in de manier waarop ze de buitenlandse keukens en gerechten hebben omarmd. En dit gaat verder dan een bezoek aan een restaurant. Ook thuis heeft rijst en pasta de aardappel al lang vervangen. Bovendien wordt van de gast verwacht dat hij de sushi met twee stokjes naar binnen werkt.

Voor een stampot boerenkool kan je als je geluk hebt nog terecht bij een dorpscafé, waar de tijd toevallig heeft stilgestaan.