

**Thursday 16 May 2013 – Morning**

**AS GCE DUTCH**

**F881/01** Listening, Reading and Writing 1

Candidates answer on the Question Paper.

**OCR supplied materials:**

- Special sheet (inserted)
- CD

**Other materials required:**

None

**Duration:** 2 hours 30 minutes



Candidate forename		Candidate surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre number						Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

**INSTRUCTIONS TO CANDIDATES**

- The Insert will be found in the centre of this document.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Answer **all** the questions.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. Additional paper may be used if necessary but you must clearly show your candidate number, centre number and question number(s).
- Do **not** write in the bar codes.

**INFORMATION FOR CANDIDATES**

- The number of marks is given in brackets [ ] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **160**.
- There are two sections in this paper:  
**SECTION A: 60 Marks Listening and Writing**  
**SECTION B: 100 Marks Reading and Writing.**
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **24** pages. Any blank pages are indicated.

**SECTION A – Listening and Writing***Recommended time for Section A: 1 hour***Opgave 1: Luisteroefening****BOERIN ZIJN OP EEN DAK****Luister nu naar het interview en kruis (✓) bij elke vraag het juiste hokje aan.****[12 punten]****(a)** Annelies ...**A** ... verkoopt groente.**B** ... verbouwt groente.**C** ... kookt groente.**[1]****(b)** Ze wil ...**A** ... weten wat ze eet.**B** ... met een bioloog eten.**C** ... veel groente eten.**[1]****(c)** Het grootste probleem is ...**A** ... het gewicht van de aarde.**B** ... de hoogte van het dak.**C** ... dat alles moet groeien.**[1]****(d)** Een tuin op het dak kan ...**A** ... het dak verlengen.**B** ... goed zijn voor het dak.**C** ... slecht zijn voor het dak.**[1]****(e)** Annelies droomt van ...**A** ... gezond eten voor iedereen.**B** ... tuinen op alle daken.**C** ... samenwerking.**[1]**

- (f) Annelies heeft ...
- A** ... een idee waar ze wil tuinieren.
- B** ... kippen op het dak.
- C** ... de eerste tuinderij.  [1]
- (g) Haar vriend verbouwt groente ...
- A** ... voor zijn studie.
- B** ... voor scholen.
- C** ... in zijn achtertuin.  [1]
- (h) Haar vriend denkt dat ...
- A** ... niet iedereen kan tuinieren.
- B** ... iedereen genoeg eten kan verbouwen.
- C** ... niet alles lokaal verbouwd kan worden.  [1]
- (i) Haar vriend vindt ...
- A** ... voedsel produceren belangrijk.
- B** ... samen eten belangrijk.
- C** ... vriendschap met de burens belangrijk.  [1]
- (j) Annelies hoopt van de voedselproductie ...
- A** ... minder dan haar vriend.
- B** ... hetzelfde als haar vriend.
- C** ... meer dan haar vriend.  [1]
- (k) Annelies wil zelf dat ...
- A** ... de productie lokaal is.
- B** ... transport minder vervuult.
- C** ... er minder chemicaliën gebruikt worden.  [1]
- (l) Volgens Annelies moet het eten ...
- A** ... alleen van platte daken komen.
- B** ... uit de stad komen.
- C** ... uit parken komen.  [1]

## Opgave 2: Luisteroefening

## ZINGEN

Luister naar het bericht en zet het juiste woord op de open plaatsen in de tekst. Pas op: er zijn meer woorden dan open plaatsen. Gebruik elk woord maar ÉÉN KEER.

[13 punten]

als	goede	mogelijkheid	pianist	uitlachen
bang	humeur	onthouden	prettig	vervelend
dan	juiste	onthoudt	stemming	vergeten
druk	makkelijk	ontmoeten	tiener	zingen
geoefend	moeilijke	op	toekomst	

Tobias is een **(a)** ..... die in een koor klassieke muziek zingt. Hij heeft de **(b)** ..... stem voor zulke muziek. Hij vindt het leuk om niet hetzelfde te doen **(c)** ..... iedereen. Hij vindt dat je er ook meer in **(d)** ..... kan gaan. Maar het is wel **(e)** ..... want je moet iedere dag zingen en dan moet er iedere week **(f)** ..... worden met een aantal mensen en je komt ook eens in de maand met het hele koor bij elkaar. Het is niet **(g)** ..... om lid te zijn, je moet vaak weg, voor uitslapen is niet veel tijd en je moet goed teksten kunnen **(h)** .....

Er zingen niet veel jongens in het koor aangezien ze denken dat hun vrienden hen dan gaan **(i)** ..... , maar daar is Tobias niet **(j)** ..... voor. Het is ook een hechte groep vrienden omdat ze in hetzelfde geïnteresseerd zijn. Hij vindt het idee dat hij zijn vrienden bij het koor kwijt zal raken als hij te oud is niet **(k)** ..... . Hij denkt dat hij van zingen een beter **(l)** ..... krijgt. Maar na het kinderkoor is er een andere **(m)** ..... om te blijven zingen.

**Task 3: Listening**

**YOUNG ENTREPRENEUR**

**Listen to the radio broadcast and answer the following questions IN ENGLISH.**

**[15 marks]**

- (a) What did Fleur think of her first job?  
..... [1]
- (b) What was good about selling her mother's scarves?  
..... [1]
- (c) What was the next step?  
..... [1]
- (d) What kind of help did Fleur get from her father?  
..... [1]
- (e) How did she get the necessary knowledge?
  - (i) ..... [1]
  - (ii) ..... [1]
- (f) Where does she import the goods from?  
..... [1]
- (g) What are the advantages of working for yourself?
  - (i) ..... [1]
  - (ii) ..... [1]
  - (iii) ..... [1]
- (h) Why did Fleur need a judge's permission to have her own business?  
..... [1]
- (i) What can be the difficulties when you start your own business?
  - (i) ..... [1]
  - (ii) ..... [1]

(j) What do Fleur and the public relations woman have in common?

..... [1]

(k) What does Fleur find most difficult?

..... [1]

**BLANK PAGE**

**Task 4 begins on page 8**

**PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE**

**Task 4: Writing**

**Your class has drafted an e-mail in English. They have asked you to put it into Dutch. You do not have to translate the text word for word but you should include all the information.**

**[10 marks for Communication + 10 marks for Quality of Language]**

We have heard the programme on the radio about your company.

For a school project we all have to start a small business, which we want to do in the best way we can.

We are only a bit older than you were when you started.

Because each of us needs to choose a different type of business, we would like some general information.

We would like you to come and talk about your experiences.



*Beste Fleur*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vriendelijke groeten

**SECTION B – Reading and Writing**

*Recommended time for Section B: 1 hour 30 minutes*

**Opgave 5: Leestekst**

**Lees de tekst.**

**SCHOLIEREN VERTELLEN OVER HUN VAKANTIE****Nina**

Ik mag van mijn ouders niet alleen met vakantie. Dat maakt me niet veel uit, zolang ze rekening met me houden. Dit jaar wordt het een huisje midden in het niets, met het gezin, geen vreemden en genieten van vogeltjes kijken.

**Maarten**

Ik ga in m'n eentje, doen waar ik zelf zin in heb. Het mag best wat kosten. Ik heb een tijdje in de tropen gewoond. Ik zal genieten van het weerzien, van de warmte, van het kletsen met lokale mensen, zeker na een jaar met alleen maar saaie Nederlanders.

**Janine**

Je moet op school al de hele tijd stilzitten en ik heb weinig tijd om te sporten, omdat school zwaar is. Ik ga naar een voetbalkamp met een vriendin. Overdag hard werken en 's avonds uitgaan en de bloemetjes buiten zetten want ik ben dol op dansen.

Kruis (✓) bij elke vraag één hokje aan, zoals in het voorbeeld.

Als je meer dan 10 kruisjes zet, worden er punten afgetrokken!

[10 punten]

	Welke scholier ...	Nina	Maarten	Janine
<b>voorbeeld</b>	... mag niet alleen met vakantie?	✓		
<b>a</b>	... keert terug?			
<b>b</b>	... houdt van feesten?			
<b>c</b>	... geniet van de natuur?			
<b>d</b>	... gaat alleen?			
<b>e</b>	... heeft geen geldzorgen?			
<b>f</b>	... houdt van bewegen?			
<b>g</b>	... is geïnteresseerd in andere culturen?			
<b>h</b>	... houdt niet van landgenoten?			
<b>i</b>	... ontmoet geen onbekenden?			
<b>j</b>	... heeft geen burens?			

**Opgave 6a:**

**Zoek woorden in de tekst die hetzelfde betekenen als de onderstaande woorden of uitdrukkingen.**

[5 punten]

**SCHOON VERVOER**

De denker en de dromer zitten op kantoor aan tafel. De doener klust op de kade aan de boot. Maandag vertrekt hun schip, voor een tweede overtocht over de Atlantische Oceaan. Het bracht al hulpgoederen naar het door een aardbeving getroffen eiland, maar dit zien ze als de eerste keer dat ze zonder motor commercieel vracht vervoeren.

- (a) iemand die bezig is ..... [1]
- (b) doet karweitjes ..... [1]
- (c) oversteek ..... [1]
- (d) beschouwen ..... [1]
- (e) transporteren ..... [1]

**Opgave 6b:**

**Maak de onderstaande tekst af door het ontbrekende woord aan te kruisen (✓).**

**Kies bij elke letter – (a) tot en met (e) – één woord.**

[5 punten]

**SCHOON VERVOER VERVOLGD**

Het dromen begon een paar jaar (a) ....., toen ze op de zeevaartschool zaten. Ze deden werkervaring op een zeilcruise bij Bermuda. Daar keken ze vanuit de mast (b) ..... de horizon en er hing een grote laag (c) ..... lucht boven de route waar vrachtschepen de oceaan overstaken. Ze filosofeerden over hoe ze zelf hun toekomst als zeeman wilden invullen, en dat was niet op die vervuilende vrachtschepen, maar met een (d) ..... vrachtschip. Met dit schip zonder motor willen ze bewijzen dat vervoeren ook zonder motor kan. Met hun idealisme willen ze de hele bedrijfstak (e) .....

- (a) A ... gelden
- B ... geleden
- C ... te vroeg
- D ... gewoon  [1]
- (b) A ... in
- B ... op
- C ... naar
- D ... boven  [1]
- (c) A ... frisse
- B ... vervuilde
- C ... betoverende
- D ... vervuilende  [1]
- (d) A ... zeilend
- B ... roeiend
- C ... varend
- D ... opvarend  [1]
- (e) A ... hervormen
- B ... vervormen
- C ... bederven
- D ... staken  [1]

**Opgave 7: Leestekst**

Lees het volgende krantenartikel en beantwoord de vragen IN HET NEDERLANDS. Gebruik zoveel mogelijk je eigen woorden.

[20 punten voor tekstbegrip + 10 voor taalvaardigheid]

**LES VIA HET INTERNET**

De Open Universiteit startte in 2006 met gratis universitaire lessen, hoorcolleges op het internet. Sindsdien is de website meer dan een miljoen maal bezocht. Een bijkomend voordeel is dat docenten vaak waardevolle aanvullingen krijgen van gebruikers. Men verwacht dat er door deze reacties op den duur ranglijsten zullen ontstaan, zodat slechte colleges vanzelf verdwijnen.

Een wereldwijde organisatie van universiteiten plaatst duizenden colleges op één site. Dit wordt betaald door filantropen en het bedrijfsleven. Zo worden de lessen toegankelijk voor iedereen. Hoe vaak deze site gebruikt wordt, is nog niet duidelijk, maar uit enquêtes blijkt dat de site jaarlijks zo'n 250.000 bezoekers krijgt. Minder dan de helft van de bezoekers is student of docent aan een universiteit.

Universiteiten trekken steeds meer geld uit om collegematerialen gratis online aan te bieden. De motieven hiervoor zijn niet alleen ideëel. Deze colleges zijn inmiddels zo belangrijk voor de pr, dat Nederlandse universiteiten niet meer zonder kunnen. Ze bereiken hiermee meer potentiële studenten dan op een onderwijsbeurs, waar ze tot nog toe nieuwe studenten werven. Iedereen kan door naar het web te gaan zelf de kwaliteit van het onderwijs beoordelen en besluiten of het geschikt is.

De tweede reden heeft te maken met bezuinigingen. Om het groeiende aantal studenten tegelijk les te geven, werden eerst zalen verbonden met een videolink maar al snel bleek het eenvoudiger voor studenten om thuis hun lessen via het internet te volgen. Voor de leiding van de universiteiten lijkt dit de oplossing voor de toekomst, maar studenten denken daar anders over. Zij verkiezen colleges in een zaal boven het internet. De belangrijkste redenen zijn dat het onderwijs op deze manier onpersoonlijk wordt, dat men directe vragen wil kunnen stellen en dat men de sociale contacten tussen studenten onderling wil behouden.

**Deze tekst staat ook op een apart blad om je te helpen.**

- (a) Waar begon de Open Universiteit mee?  
..... [1]
- (b) Wat is het voordeel voor de docenten?  
..... [1]
- (c) Wat denkt men dat er met deze colleges gaat gebeuren?
  - (i) ..... [1]
  - (ii) ..... [1]
- (d) Op welke manier werken alle universiteiten samen?  
..... [1]
- (e) Door wie wordt de wereldwijde organisatie van universiteiten financieel geholpen?
  - (i) ..... [1]
  - (ii) ..... [1]
- (f) (i) Wat is het doel van de site?  
..... [1]
  - (ii) Hoe kun je zien dat het werkt?  
..... [1]
- (g) Welke groep mensen bezoeken de site het meest?  
..... [1]
- (h) Waarom besteden universiteiten steeds meer geld aan sites?
  - (i) ..... [1]
  - (ii) ..... [1]
- (i) Wat zijn de motieven om online onderwijs te geven?
  - (i) ..... [1]
  - (ii) ..... [1]
  - (iii) ..... [1]

(j) Hoe ontwikkelde het lesgeven in collegezalen zich naar de huidige situatie?

(i) ..... [1]

(ii) ..... [1]

(k) (i) Wat vinden de studenten van het feit dat ze op het internet colleges moeten volgen?

..... [1]

(ii) En waarom?

1 ..... [1]

2 ..... [1]



17  
**BLANK PAGE**

**PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE**

**Opgave 8: Lezen en Schrijven**

Lees het volgende artikel en beantwoord de vragen IN HET NEDERLANDS.

Schrijf 200–300 woorden. Maak de opgave in eigen woorden.

Als je meer dan vijf woorden achter elkaar overneemt, worden er punten afgetrokken.

[Totaal: 50 punten]  
 [Taalvaardigheid: 20 punten]  
 [Tekstbegrip: 10 punten]  
 [Persoonlijke visie: 20 punten]

**VAN DE FILE NAAR DE FIETS**

- 1 Nederland heeft een fileprobleem. Dat mensen vaak de auto gebruiken is vooral de macht der gewoonte. Maar ook comfort en veel bagage spelen een rol. Een alternatief plan om files te bestrijden is fietsers financieel te belonen.
- 2 De helft van de autoritten is voor korte afstanden, die gemakkelijk per fiets kunnen worden afgelegd. Een gps-systeem moet het aantal gefietste kilometers voor woon-werkverkeer registreren en de fietser belonen met een bedrag per kilometer.
- 3 Een belangrijk voordeel is dat de reiziger niet wordt gestraft voor negatief maar beloond voor positief gedrag. Bestrafen heeft op korte termijn meer invloed dan belonen, tenminste, als de pakkans groot is. Belonen leidt tot een structurele gedragsverandering, omdat het motiverender werkt.
- 4 Ook betere fietsenstallingen en mogelijkheden op het werk om je fiets te repareren helpen automobilisten voor de fiets te kiezen. Uiteindelijk is fietsen veel goedkoper, zelfs als je er geen geld voor krijgt.

- (a) **Geef antwoord op de volgende vraag gebaseerd op de tekst. Gebruik ongeveer 100 woorden.**

Waarom en waarvoor wordt de auto gebruikt en hoe wil men het fileprobleem aanpakken?

- (b) **Geef nu je eigen mening. Gebruik ongeveer 200 woorden.**

Hoe zou jij het fileprobleem in Nederland aanpakken?

(a) Waarom en waarvoor wordt de auto gebruikt en hoe wil men het fileprobleem aanpakken?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(b) Hoe zou jij het fileprobleem in Nederland aanpakken?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of 20 horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for writing.

A series of 25 horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a template for handwriting practice.

**BLANK PAGE**

**PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE**

**BLANK PAGE**

**PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE**

**PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE**



**Copyright Information**

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website ([www.ocr.org.uk](http://www.ocr.org.uk)) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.