

ADVANCED GCE

DUTCH

Listening, Reading and Writing 2

F882

Candidates answer on the question paper.

OCR supplied materials:

- Special Sheet (inserted)
- CD

Other materials required:

None

Wednesday 8 June 2011
Afternoon

Duration: 2 hours 45 minutes



Candidate forename		Candidate surname	
-----------------------	--	----------------------	--

Centre number						Candidate number				
---------------	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- The insert will be found in the centre of this document.
- Write your name, centre number and candidate number in the boxes above. Please write clearly and in capital letters.
- Use black ink.
- Read each question carefully. Make sure you know what you have to do before starting your answer.
- Write your answer to each question in the space provided. If additional space is required, you should use the lined pages at the end of this booklet. The question number(s) must be clearly shown.
- Answer **all** the questions in Sections A and B and **one** question in Section C.
- Do **not** write in the bar codes.

INFORMATION FOR CANDIDATES

- The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.
- The total number of marks for this paper is **160**.
- There are three sections in this paper:
SECTION A: 38 Marks Listening and Writing
SECTION B: 77 Marks Reading and Writing.
SECTION C: 45 Marks Writing
- Dictionaries are **not** allowed.
- This document consists of **24** pages. Any blank pages are indicated.

Section A: Listening and Writing

Recommended time for Section A: 30 minutes

Task 1: Listening

ECHO-LOCATION

Listen to the interview and answer the following questions IN ENGLISH.

[6 marks]

(a) What is echo-location according to the interviewer?

..... [1]

(b) How does this technique work according to Fred?

..... [1]

(c) Who can benefit from this knowledge?

..... [1]

(d) What do you need to do to learn the technique according to Fred?

..... [1]

(e) Which **two** difficulties can occur according to Fred?

(i) [1]

(ii) [1]

Opgave 2: Luisteroefening

DAT OPGEBLAZEN GEVOEL

Luister naar het gesprek en beantwoord de volgende vragen IN HET NEDERLANDS.

[22 punten + 10 voor taalvaardigheid]

- (a) Wat was er speciaal aan de campagne van Gerdien van Leem?
 [1]
- (b) Wat wilde Gerdien precies onderzoeken?
 [1]
- (c) Tot welke conclusie kwam ze?
 [1]
- (d) Waarom is het volgens Gerdien vervelend voor de farmaceutische industrie dat ze geen reclame mogen maken?
 [1]
- (e) Wat doet de farmaceutische industrie volgens Gerdien om toch reclame te kunnen maken?
 (i) [1]
 (ii) [1]
- (f) Waarom koos Gerdien voor de kwaal 'winderigheid'?
 [1]
- (g) Hoeveel Nederlanders hebben volgens het onderzoek last van winderigheid?
 [1]
- (h) Welke **vier** stappen nam Gerdien om haar medicijn te verkopen?
 (i) [1]
 (ii) [1]
 (iii) [1]
 (iv) [1]
- (i) Wat was Gerdiens conclusie?
 [1]

- (j) Welk probleem ziet Gerdien in de situatie?
..... [1]
- (k) Welk tegenargument gebruikt Mark de Groot?
..... [1]
- (l) Wat is volgens Mark het verschil tussen reclame en informatie?
..... [1]
- (m) Leg uit welk probleem Gerdien heeft met Marks redenering.
.....
..... [2]
- (n) Welke **twee** problemen heeft Mark met Gerdiens interpretatie van haar onderzoek?
- (i) [1]
- (ii) [1]
- (o) Welke reputatie hebben Nederlandse artsen volgens Mark internationaal gezien?
..... [1]
- (p) Welke luisteraars worden uitgenodigd om te bellen?
..... [1]

Section A Total [38]

5
BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

Section B: Reading and Writing

Recommended time for Section B: 1 hour and 15 minutes

In Section B there are 10 marks for the quality of language.

Opgaven 3–7

NB: Opgaven 3–7 gaan allemaal over dezelfde tekst: ‘Niet reduceren, maar oplossen’.

Deze tekst staat ook op een apart blad om je te helpen.

NIET REDUCEREN, MAAR OPLOSSEN

- 1 Peter (16), Bart (15) en André (15) debatteren vier dagen samen met vijfhonderd jongeren uit de hele wereld over het klimaatprobleem. Ze zijn op een klimaatkamp waar ze gaan uitzoeken wat de kern van het probleem is. Daarna moeten ze naar oplossingen zoeken. Hun ideeën worden binnenkort voorgelegd op een klimaatconferentie van de Verenigde Naties.
- 2 Volgens de jongeren zijn er veel verschillende meningen over hoe het klimaatprobleem moet worden aangepakt, maar een ding is duidelijk: landen moeten samenwerken. “Nu heeft iedereen een andere visie,” zegt Bart. “Nederland wil bijvoorbeeld uitstoot van CO₂ verminderen, maar daarmee blijft het probleem bestaan”. Over een ding zijn de jongens het namelijk eens: de doelstelling moet zijn om het probleem op te lossen, niet om het minder groot te maken.
- 3 Er wordt ook gepraat over vervuilende vervoersmiddelen en er worden grapjes gemaakt over het feit dat je met een vliegtuig naar een milieutop vliegt. Dat is wel wat dubbel. De organisatie heeft berekend hoeveel dit hele project aan CO₂-uitstoot kost en dat gecompenseerd met bomen en planten.
- 4 Het grootste probleem is volgens de jongeren toch wel de vervuiling en dat we met z’n allen geen verantwoord milieugedrag vertonen om de vervuiling tegen te gaan. Drie van de vier beste ideeën gingen over het opwekken van energie; door speciale snelheidsdrempels die energie opwekken als er een auto overheen rijdt, door de geluidsgolven die auto’s produceren om te zetten in energie en door regenwateropvang te combineren met een turbine die elektriciteit produceert. Daarnaast wil men een educatieve internetpagina opzetten. Peter bedacht dat mensen naar de ring van een stad kunnen rijden en daarvandaan op de fiets verder gaan.
- 5 Of zo’n klimaattop effect heeft, is natuurlijk nog niet duidelijk, maar een ding is zeker: de jongens komen er geïnspireerd vandaan. André: “Ik ben wel van plan om mezelf verantwoordelijker te gedragen; geen afval meer op straat gooien, minder stroom gebruiken en minder water.”

Opgave 3

Kruis het juiste hokje aan bij de uitleg die past bij de onderstreepte woorden in de tekst.

[7 punten]

- | | | | | |
|------------------|---|---------------|--------------------------|-----|
| (a) debatteren | A | opmerken | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B | discussieren | <input type="checkbox"/> | |
| | C | studeren | <input type="checkbox"/> | |
| (b) voorgelegd | A | gelaten | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B | gepresenteerd | <input type="checkbox"/> | |
| | C | verteld | <input type="checkbox"/> | |
| (c) doelstelling | A | beginpunt | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B | theorie | <input type="checkbox"/> | |
| | C | resultaat | <input type="checkbox"/> | |
| (d) berekend | A | becijferd | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B | gegeven | <input type="checkbox"/> | |
| | C | uitgeteld | <input type="checkbox"/> | |
| (e) opwekken | A | activeren | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B | creëren | <input type="checkbox"/> | |
| | C | opbeuren | <input type="checkbox"/> | |
| (f) educatieve | A | boeiende | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B | leerzame | <input type="checkbox"/> | |
| | C | uitgebreide | <input type="checkbox"/> | |
| (g) -top | A | -bijeenkomst | <input type="checkbox"/> | [1] |
| | B | -hoogtepunt | <input type="checkbox"/> | |
| | C | -maximum | <input type="checkbox"/> | |

Opgave 4

Zoek woorden in de tekst die hetzelfde betekenen als de onderstaande woorden:

[8 punten]

- (a) essentie [1]
- (b) verdeelde [1]
- (c) emissie [1]
- (d) tegenstrijdig [1]
- (e) goedge maakt [1]
- (f) verontreiniging [1]
- (g) zichtbaar [1]
- (h) rommel [1]

Opgave 5

Alinea 2

Hieronder zie je een herschreven tweede alinea. Vul het ontbrekende woord in. Je mag woorden uit de tekst gebruiken maar je moet ze soms aanpassen.

[5 punten]

Er zijn talloze (a) over hoe we het klimaat kunnen

(b) Iedereen is het er wel over eens dat je het niet

(c) kunt doen. Als Nederland de uitstoot van CO₂

vermindert, wordt het probleem niet (d) , want, zo

zeggen de jongens, het is belangrijk dat het probleem (e)

Opgave 6

Maak de volgende zinnen af IN HET NEDERLANDS, gebruikmakend van de informatie uit de tekst.

[5 punten]

Alinea 1

- (a)** Op de klimaatconferentie krijgt de VN binnenkort te horen

..... [1]

Alinea 2

- (b)** Volgens Bart is het probleem nu dat

..... [1]

Alinea 3

- (c)** Om naar een milieutop te gaan,

..... [1]

Alinea 4

- (d)** Volgens Peter moeten mensen niet

..... [1]

Alinea 5

- (e)** De jongens willen allemaal

..... [1]

Opgave 7

Beantwoord nu de volgende vragen IN HET NEDERLANDS zonder lange stukken tekst over te nemen.

[10 punten]

(a) Wat wordt er verwacht van de jongeren op het klimaatkamp?

(i) [1]

(ii) [1]

(b) Wat wordt er gedaan met de uitkomsten van het kamp?

..... [1]

(c) Wat moet er volgens de jongeren veranderen in de huidige situatie?

..... [1]

(d) Vind je dat de organisatie zelf milieuvriendelijk is? Leg uit waarom (niet).

(i) [1]

(ii) [1]

(e) Hoe moet ons gedrag veranderen volgens de jongeren?

..... [1]

(f) Geef in je eigen woorden aan welke **drie** ideeën er gegeven worden voor het opwekken van energie.

(i) [1]

(ii) [1]

(iii) [1]

11
BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

Opgaven 8–11

De volgende opgaven gaan over de tekst 'Een raar, verdorven land'.

Deze tekst staat ook op een apart blad om je te helpen.

EEN RAAR, VERDORVEN LAND

- 1 Nederland probeert zich in Amerika op de kaart te zetten en de viering van het feit dat Henry Hudson 400 jaar geleden in New York aan wal kwam, is een mooie gelegenheid voor Nederland om zich wat zichtbaarder te maken. Ze biedt daarom een uitvoerig cultureel programma aan voor de feestelijkheden.
- 2 Dat Nederland zich concentreert op cultuur en geschiedenis, ligt voor de hand als je er over nadenkt. Het imago kan wel wat opwaardering gebruiken: zelfs het omslag van een bekende reisgids toont nog steeds stereotypen. Wordt het tijd voor wat anders dan kaas en klompen?
- 3 Toch heeft Nederland bij de culturele elite aan de oost- en westkust nog altijd een voortreffelijke reputatie. In die wereld is Amsterdam een vrijplaats voor tolerantie en creativiteit. Lyrisch wordt er gepraat over het Van Goghmuseum, Anne Frank en Spinoza. Hier vindt men het vreemd dat Nederland werkt aan een verbeterd imago in Amerika.
- 4 Amerikanen die in Nederland gaan wonen en werken, schrikken in eerste instantie van de hoge belastingen maar bekeren zich gaandeweg tot de verzorgingsstaat. Ze realiseren zich wat de overheid voor dat geld levert, vooral de goedkope gezondheidszorg. Mensen zijn hier gelukkig, vinden ze. Nederland is, net als Amerika, gebouwd op vrij ondernemerschap en diep religieus besef.
- 5 Maar de Amerikanen in het thuisland denken daar veelal anders over. Een grote minderheid in Amerika heeft een afkeer van elke welvaartsstaat, ook de Nederlandse. Onder deze groep heerst de gedachte dat Nederland een gevaarlijk links land is. Er bestaan daar enorme misvattingen over euthanasie en drugs. Die groep ziet ons toch als een raar verdorven land waar je het beste iemand op af kunt sturen met een sterke moraal om alles weer recht te breien.

Opgave 8**Maak de volgende zinnen af IN HET NEDERLANDS, gebruikmakend van de tekst.****[4 punten]**

Alinea 1

(a) Nederland wil graag

..... [1]

Alinea 3

(b) De Amerikaanse Culturele elite vraagt zich af

..... [1]

Alinea 4

(c) De Amerikanen die in Nederland gaan wonen, denken eerst

..... [1]

Alinea 5

(d) Een groep Amerikanen in de Verenigde Staten gelooft dat

..... [1]

Opgave 9

Geef een synoniem of verklaar de onderstreepte woorden of uitdrukkingen in de tekst IN HET NEDERLANDS.

[8 punten]

(a) viering

..... [1]

(b) uitvoerig

..... [1]

(c) voortreffelijke

..... [1]

(d) imago

..... [1]

(e) bekeren

..... [1]

(f) religieus besef

..... [1]

(g) veelal

..... [1]

(h) verdorven

..... [1]

Task 10

Paragraph 2

Transfer into ENGLISH the meaning of PARAGRAPH 2 from '*Dat Nederland ...*' to '*... kaas en klompen*'. Marks are awarded for the accurate transfer of meaning and for the quality of your written English.

[10 marks]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Opgave 11

Beantwoord nu de volgende vragen IN HET NEDERLANDS zonder lange stukken tekst over te nemen.

[10 punten]

- (a) Hoe wil Nederland zichzelf op de kaart zetten in Amerika?
 [1]
- (b) Welke **twee** eigenschappen hebben de Nederlanders volgens de culturele elite in Amerika?
 (i) [1]
 (ii) [1]
- (c) Welke **twee** redenen geeft de tekst dat Amerikanen graag in Nederland wonen?
 (i) [1]
 (ii) [1]
- (d) Wat vinden de Amerikanen in het algemeen van de welvaartsstaat?
 [1]
- (e) Welke misvattingen over Nederland bestaan er in Amerika?
 (i) [1]
 (ii) [1]
 (iii) [1]
- (f) Waaruit blijkt dat de schrijver het niet eens is met de groep die beschreven wordt in alinea 5?
 [1]

Section B Total [77]

Section C: Writing

Recommended time for Section C: 1 hour

Kies EEN van de volgende titels. Schrijf EEN essay IN HET NEDERLANDS. Schrijf tenminste 250 woorden. We raden je aan niet meer dan 400 woorden te schrijven.

Alle voorbeelden en alle informatie in je essay moeten verwijzen naar Nederlandssprekende landen of gemeenschappen.

Met de woorden ‘Nederland’ of ‘Nederlands(e)’ wordt verwezen naar elk Nederlandssprekend land.

De vragen zijn ook afgedrukt op een apart vel.

12 Samenleving: Integratie.

Bespreek het belang van het spreken van de taal van het land waar je woont. Moet de overheid het verplicht stellen aan mensen die in Nederland komen wonen om de taal te leren en zo ja, moet dit gelden voor iedereen of zijn er uitzonderingen?

13 Samenleving: Werkloosheid.

Werklozen hebben in Nederland sollicitatieplicht, dat betekent dat ze verplicht zijn om naar werk te zoeken en te solliciteren. Als iemand vrijwilligerswerk doet (buitenshuis of bijvoorbeeld zorgen voor een ziek familielid), moet hij of zij dan nog steeds solliciteren? Bespreek.

14 Het milieu: Het individu en het milieu.

Het is ongeveer twee jaar geleden dat de gloeilamp officieel uit de handel is genomen in Nederland. Wat vind je van deze maatregel? Was het een goede beslissing of is hij te snel genomen?

15 Het milieu: Vervuiling.

In een aantal plaatsen in Nederland wordt door de gemeente bijgehouden hoeveel je elke week weggooit. Als je boven een bepaalde hoeveelheid komt, moet je betalen. Kan zo'n systeem van afval-controle werken of zorgt het er alleen maar voor dat mensen hun afval illegaal dumpen? Wat kan de overheid doen om afval terug te dringen? Bespreek.

16 Wetenschap & Techniek: Technologische ontwikkelingen.

De techniek maakt steeds meer mogelijk. We gebruiken in ons dagelijks leven steeds geavanceerdere computers en robots. Welke invloed zouden deze ontwikkelingen kunnen hebben op het leven in Nederland in de komende 50 jaar? Bespreek.

17 Wetenschap & Techniek: Medische vooruitgang.

Er is een groot tekort aan orgaan-donoren in Nederland. De overheid probeert mensen te overtuigen om hun organen na hun dood beschikbaar te stellen. Moet orgaan-donatie iets zijn wat iedereen doet, maar waar je voor moet tekenen als je het niet wilt? Of is het beter om het systeem te houden wat we nu hebben, waarbij iedereen die dat wil zich opgeeft? Bespreek.

18 Cultuur: Kunst.

Graffiti wordt door sommige Nederlanders gezien als kunst en door anderen als vandalisme. Bespreek wat jij vindt van graffiti en of er redenen zijn om het te bewaren.

19 Cultuur: Erfgoed.

Het Nederlandse Waddengebied is een paar jaar geleden op de lijst van wereld-erfgoed geplaatst. Vind je het goed dat we zo'n lijst hebben waarop gebieden en huizen met een waarde voor de gemeenschap bewaard blijven? Bespreek.



Relevance and Points of View [10]
Structure and Analysis [15]
Quality of Language [20]
Section C Total [45]
Paper Total [160]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of 28 horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for writing.

Lined writing area with 22 horizontal dotted lines for text entry.

ADDITIONAL PAGE

A series of 28 horizontal dotted lines spanning the width of the page, intended for writing.

ADDITIONAL PAGE

A series of 30 horizontal dotted lines spanning the width of the page, providing a guide for handwriting practice.

BLANK PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE

PLEASE DO NOT WRITE ON THIS PAGE



Copyright Information

OCR is committed to seeking permission to reproduce all third-party content that it uses in its assessment materials. OCR has attempted to identify and contact all copyright holders whose work is used in this paper. To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced in the OCR Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download from our public website (www.ocr.org.uk) after the live examination series.

If OCR has unwittingly failed to correctly acknowledge or clear any third-party content in this assessment material, OCR will be happy to correct its mistake at the earliest possible opportunity.

For queries or further information please contact the Copyright Team, First Floor, 9 Hills Road, Cambridge CB2 1GE.

OCR is part of the Cambridge Assessment Group; Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.