

# **Mark Scheme for June 2011**

---

OCR (Oxford Cambridge and RSA) is a leading UK awarding body, providing a wide range of qualifications to meet the needs of pupils of all ages and abilities. OCR qualifications include AS/A Levels, Diplomas, GCSEs, OCR Nationals, Functional Skills, Key Skills, Entry Level qualifications, NVQs and vocational qualifications in areas such as IT, business, languages, teaching/training, administration and secretarial skills.

It is also responsible for developing new specifications to meet national requirements and the needs of students and teachers. OCR is a not-for-profit organisation; any surplus made is invested back into the establishment to help towards the development of qualifications and support which keep pace with the changing needs of today's society.

This mark scheme is published as an aid to teachers and students, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which marks were awarded by Examiners. It does not indicate the details of the discussions which took place at an Examiners' meeting before marking commenced.

All Examiners are instructed that alternative correct answers and unexpected approaches in candidates' scripts must be given marks that fairly reflect the relevant knowledge and skills demonstrated.

Mark schemes should be read in conjunction with the published question papers and the Report on the Examination.

OCR will not enter into any discussion or correspondence in connection with this mark scheme.

© OCR 2011

Any enquiries about publications should be addressed to:

OCR Publications  
PO Box 5050  
Annesley  
NOTTINGHAM  
NG15 0DL

Telephone: 0870 770 6622  
Facsimile: 01223 552610  
E-mail: [publications@ocr.org.uk](mailto:publications@ocr.org.uk)

## Section A: Listening and Writing

## Opgave 1

Question	Expected Answers	Marks	Rationale
1	Luistertekst		
(a)	A	[1]	
(b)	C	[1]	
(c)	C	[1]	
(d)	C	[1]	
(e)	C	[1]	
(f)	B	[1]	
(g)	A	[1]	
(h)	B	[1]	
(i)	A	[1]	
(j)	B	[1]	
(k)	A	[1]	
(l)	B	[1]	
<b>Total</b>		<b>[12]</b>	

## Opgave 2

Question	Expected Answer	Marks	Rationale
2	<p>Luistertekst:</p> <p>De mensen die goed roeien zijn <b>a) meestal</b> studenten. Het is niet nodig om <b>b) jong</b> te beginnen, de meeste mensen beginnen <b>c) pas</b> met roeien als ze de middelbare school <b>d) verlaten</b>. Als je de juiste <b>e) bouw</b> hebt, dan kan je kampioen worden. Het belangrijkste is om <b>f) lange</b> armen te hebben en veel zuurstof in je bloed te kunnen opnemen. Het roeien <b>g) zelf</b> is dan niet moeilijk om te leren. Je moet veel <b>h) trainen</b> en als je het goed wil doen <b>i) ga</b> je niet meer 's avonds uit. Het is niet <b>j) eenvoudig</b> om zo in je sport op te gaan en het is niet voor iedereen <b>k) weggelegd</b>. Uit de groep die overblijft worden dan de besten <b>l) genomen</b> om het voor Nederland op te <b>m) nemen</b>.</p>		
<b>Total</b>		<b>[13]</b>	

## Opgave 3

## Task specific guidance:

- Each question will be scanned in individually (questions with more than one element will appear twice/three times as appropriate)
- For single mark questions no annotation is necessary just enter 1, 0 or NR.
- There is no need to use a cross (X) for an answer that is clearly incorrect. Use it when you have had to think and decided not to award the mark or when a word in the response invalidates an otherwise acceptable answer.
- You may also use the highlighter tool to show harmless additions.
- Answers in Dutch get no marks.

Question	Expected Answers	Marks	Rationale
<b>3</b>	<b>Luistertetekst</b>		
(a)	It is cleaner	[1]	
(b)	It uses hydrogen / different fuel / not kerosene	[1]	
(c)	No white stripes	[1]	
(d)	It is used again	[1]	
(e)	In any order: the plane is...		
	(i) quiet	[1]	
	(ii) vibration free	[1]	
	(iii) safe	[1]	
(f)	It looks like a glider/plane (with thicker wings), it is 7m long and 20m wide	[1]	
(g)	(i) that it could fly	[1]	
	(ii) that it could take off	[1]	
(h)	(i) 1	[1]	
	(ii) 750 km	[1]	
(i)	(i) No	[1]	
	(ii) The technology is not that far advanced	[1]	
(j)	as a back-up system	[1]	allow: using the environmentally friendly capacity of the planes
	<b>Total</b>	<b>[15]</b>	

## Opgave 4

Question	Expected Answer	Marks	Rationale
4	<p><b>10 marks for Quality of language (Accuracy), Grid C.2</b> <b>10 marks for Communication, Grid H1</b></p> <p>Ik heb een radioprogramma over uw vliegtuig gehoord.</p> <p>Ik geef les aan teenagers, die geïnteresseerd zijn in natuurkunde.</p> <p>Ik heb vroeger scholieren meegenomen naar musea, maar ik denk dat uw project interessanter is.</p> <p>Zou het mogelijk zijn voor mijn studenten om het vliegtuig te zien zodat ze meer kunnen leren over de technologie?</p> <p>Kunt u mij alstublieft informatie sturen zodat we ons op het bezoek kunnen voorbereiden?</p>		

<b>GRID H.1</b>	<b>COMMUNICATION</b> <b>10 marks AO2</b>
<b>9-10</b>	Most or all of the information successfully conveyed.
<b>7-8</b>	Three quarters of the points conveyed.
<b>5-6</b>	Half of the information successfully conveyed.
<b>3-4</b>	Only a quarter of the points conveyed.
<b>0-2</b>	Very little or no information conveyed.

QoL: Read response again and assess for language.

- **Annotations:** you may use the underlining tool (-) to show language errors if you find it makes it easier to apply Grid C.2, but it is not essential.
- **Grid C.2:** Key words have been highlighted in the Grid. Remember that this grid is also used to assess accuracy at A2. At AS level, one year beyond GCSE, the only complexity of language that is expected is that required by the task. Identify the band which best matches the performance. If you identified the band without hesitation you must award the higher of the two marks.

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE – ACCURACY 10 marks AO3
9-10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.
7-8	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS (and/or A2) structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
5-6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
3-4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language.
0-2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.

## Section B: Reading and Writing

## Opgave 5

	Welk pretpark ...	Marks [15]	Drievliet	Efteling	Walibi World
<b>voorbeeld</b>	... adverteert met waterplezier?		√		
<b>1</b>	... is niet altijd een pretpark geweest?			√	
<b>2</b>	... verandert het thema regelmatig?				√
<b>3</b>	... laat heel kleine kinderen gratis toe?				√
<b>4</b>	... geeft iedere dag een voorstelling?		√		
<b>5</b>	... adverteert speciaal voor jong en oud?			√	
<b>6</b>	... heeft bijzondere dansers?				√
<b>7</b>	... is klein?		√		
<b>8</b>	... maakt de gasten op als ze dat willen?		√		
<b>9</b>	... is 's avonds open?			√	
<b>10</b>	... is het grootste?				√
<b>11</b>	... adverteert met toegankelijkheid voor mindervaliden?		√		
<b>12</b>	... trekt de meeste bezoekers?			√	
<b>13</b>	... adverteert met muziek?			√	
<b>14</b>	... laat je lachen?		√		
<b>15</b>	... laat honden toe?		√		

## Opgave 6

Question	Expected Answer	Marks	Rationale
<b>6</b>	<b>Leestekst</b>		
(a)	A	[1]	
(b)	C	[1]	
(c)	B	[1]	
(d)	C	[1]	
(e)	C	[1]	
	<b>Total</b>	<b>[5]</b>	



## Opgave 7

## Task specific guidance

- Each question will be scanned in individually (questions with more than one element will appear twice/three times as appropriate). The entire page will then appear on the screen for you to assess the QoL.
- Familiarize yourself with the text and have a copy to hand so that you can easily spot instances of lifting from the original. The text will not appear on the screen.
- Go through all the responses and assess every question for **comprehension**.
  - a. Marks are awarded on a point by point basis, according to the mark scheme.
  - b. Minimal (additional) irrelevance can be ignored BUT mindless copying (often long chunks) results in no marks for comprehension or QoL
  - c. For comprehension / content, remember that you are a “sympathetic native speaker / sympathetic examiner”. If language interferes slightly but it is clear that the candidate has understood, give the mark for content / comprehension (unless there is ambiguity or it is gibberish). Limited ability to use language will be reflected in the mark awarded under grid C2. If appropriate, candidates may answer with single words / short phrases.

## Annotations:

- Award 1, 0 or NR without annotation.
- Use a tick (✓) to indicate a mark awarded on any question where the answer is more than one mark.
- Use a cross (X) when a word in the response invalidates an otherwise acceptable answer.
- Even if the answer is lifted verbatim from the text, **as long as it is a direct answer**, award the comprehension mark but highlight and exclude from Quality of Language assessment.

Question	Expected Answer	Marks	Rationale
7	<b>20 Marks comprehension</b> <b>10 Marks Quality of Language Grid C2 (see page 12)</b>		
(a)	In any order		
	(i) wat ze denken	[1]	
	(ii) waarom ze bepaalde dingen doen	[1]	
	(iii) met wie ze zich verbonden voelen	[1]	
(b)	de manier hoe mensen leven	[1]	
(c)	In any order		
	(i) familie / vriendschappen	[1]	allow 'vrienden' and 'familie' as two separate answers
	(ii) materialistische zaken	[1]	
	(iii) Zelfontplooiing/ zelfontdekking	[1]	
	(iv) solidariteit	[1]	
(d)	(i) van de ouders	[1]	
	(ii) ontdek je zelf tot je 25 <sup>ste</sup>	[1]	
(e)	In any order		
	(i) solidariteitsgevoel	[1]	
	(ii) zelfontplooiing	[1]	
(f)	ouders werken niet mee met de school	[1]	accept similar answers
(g)	In any order		
	(i) geen bevlogen mensen	[1]	
	(ii) geen idealisten	[1]	
	(iii) materialisme / verkeerde invloed media	[1]	
(h)	In any order		
	(i) meer probleemkinderen	[1]	
	(ii) complexere problemen	[1]	
(i)	In any order		
	(i) dat ze zichzelf ontplooien	[1]	
	(ii) zichzelf / de wereld om zich heen verbeteren	[1]	
	<b>Total</b>	<b>[20]</b>	

- Assessing **Quality of Language**
  - a. You will get a separate screen which will be the whole page (unannotated). Read all the answers again. You may use the green L marking tool to highlight good language to assist you in the application of Grid C.2. but it is not essential.
  - b. Apply Grid C.2 and enter the mark.
  - c. When candidates have left several questions unanswered, click on “fit height” to have an overall view.
    - If only 1/3 of the questions have been answered, the maximum mark for C2 is the 5/6 band
    - If only 2/3 of the questions have been answered, the maximum mark for C2 is the 7/8 band

GRID C.2	<b>QUALITY OF LANGUAGE – ACCURACY</b> 10 marks AO3
<b>9-10</b>	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.
<b>7-8</b>	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS and/or A2 structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.
<b>5-6</b>	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.
<b>3-4</b>	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate’s first language.
<b>0-2</b>	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.

## Opgave 8

## Task specific guidance

Have a copy of the text to hand and familiarize yourself with it, so that you can easily spot instances of lifting from the original. Only the candidates' work will appear on the screen. You will have three successive screens 8a, 8b and then 8a + 8b again, but without the annotations in order to assess QoL.

## Task 8a Comprehension. Grid I [10 marks]

## a. Annotations:

- In the body of text, use a green tick ✓ to show that a point from the mark scheme below has been fully and successfully conveyed.
- If an element of the point has been omitted, use the caret sign (^).
- If a point has been omitted, is incorrectly rendered or is rendered in a way that would be incomprehensible, use no annotation.

The annotations will give a global impression to help you apply Grid I accurately and consistently.

- b. **Grid I:** Looking at the annotations, assess what proportion of the points has been conveyed and apply Grid I. Enter your mark.
- c. **Copying / lifting:** If chunks of the text are simply copied, award marks for comprehension but there is a limit of 3-4 marks for (a) if the entire answer is lifted (see Grid I). Verbatim copying of the stimulus text results in no marks. Use the highlighting tool (.....) to show lifted language. Only phrases of 5 words or more should be counted as lifted language.

Question		Expected Answers	Marks	Rationale
8		<b>Comprehension of Text: Grid I</b> <b>Response to Text: Grid J</b> <b>Quality of language (Accuracy): Grid C.2</b> <b>Quality of language (Range): Grid F.2</b>	<b>[10]</b> <b>[20]</b> <b>[10]</b> <b>[10]</b>	
	(a)	<b>Possible comprehension points:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SCP bepaalt wat je nodig hebt</li> <li>• Er is wat ruimte voor extra's</li> <li>• ieder jaar wordt de armoedegrens opnieuw berekend</li> <li>• Basispakket voor voeding, kleding en wonen</li> <li>• Extra geld voor recreatie en bibliotheek, 1 vereniging, huisdier, internet, tijdschrift</li> <li>• Alcohol en tabak niet in basispakket</li> <li>• Men vindt dat tabak niet mag</li> <li>• Alcohol kan uit recreatiebudget</li> <li>• Je hoeft het geld niet zo uit te geven als SCP berekent</li> <li>• De "ingrediënten" van het basispakket blijven niet hetzelfde.</li> </ul>		
<b>Total</b>			<b>[50]</b>	

<b>GRID I</b>	<b>COMPREHENSION OF TEXT 10 marks AO2</b>
<b>0-2</b>	No relevant information or supplies one or two relevant points from the original passage.
<b>3-4</b>	Little relevant information. Includes up to a third of the points, showing understanding of some of the points. Over-reliance on phrases lifted from the original passage.
<b>5-6</b>	Some relevant information showing understanding of up to half of the points. There may be instances of lifting from the original passage.
<b>7-8</b>	Relevant information showing understanding of up to two third of the points from the original passage. There may be one or two instances of lifting from the original passage.
<b>9-10</b>	Consistently relevant information. Includes nearly all the points from the original passage. Shows a very clear understanding of the text.

<b>GRID J</b>	<b>RESPONSE TO TEXT 20 marks AO2</b>
<b>0-3</b>	Very short. May not go beyond points of view already expressed in the original text.
<b>4-7</b>	Manages the beginning of a response to the requirements of the task. May have difficulty in expressing and/or developing points of view.
<b>8-11</b>	Expresses points of view which respond to the requirements of the task. Some of these may be developed and there may be some originality and/or imagination.
<b>12-15</b>	Expresses points of view which are consistently developed and respond to the requirements of the task. Shows some originality and/or imagination.
<b>16-20</b>	Responds with well developed points of view which show insight, originality and imagination.

GRID C.2	QUALITY OF LANGUAGE – ACCURACY 10 marks AO3	GRID F.2	QUALITY OF LANGUAGE (RANGE) 10 marks AO3
9-10	Characterised by a high and consistent level of accuracy in use of complex structures, although there may be some errors.	9-10	Effective and confident use of a wide range of vocabulary and idiom with a variety of complex sentence structures.
7-8	Language generally accurate. Shows a sound grasp of AS (and/or A2) structures, as appropriate. Generally correct use of complex structures. Tenses and agreements good, although there may be some inconsistency and errors in more complex areas.	7-8	Effective use of a range of vocabulary and structures appropriate to the task, with little repetition. A positive attempt to introduce variety and to use a range of complex sentence structures (though not always able to maintain correct usage).
5-6	Shows evidence of fair understanding of grammatical usage. Generally accurate use of simple sentence structures. Some correct use of complex sentence structures. The performance is likely to be patchy and inconsistent.	5-6	Attempts to extend the range of vocabulary, though still rather repetitive. Attempts to use more complex language with some success in producing a range of syntax and sentence structures appropriate to the task.
3-4	Evidence of gaps in basic grammar. Frequent errors of an elementary kind (endings, verb forms, gender of common nouns, adjectival agreements) but evidence of correct use of simple sentence structures. (Vocabulary and structures may be quite strongly influenced by the candidate's first language).	3-4	Use of a restricted range of vocabulary and structures. Frequent repetition of the same words and phrases. Some attempt (not necessarily successful) at the use of more complex sentence structures.
0-2	Little evidence of grammatical awareness. Persistent, serious and elementary errors (endings, verb forms, gender of common nouns). Frequent first language interference.	0-2	Only simple sentence patterns. Very limited vocabulary. Very limited range of structures.

**Transcripts of Listening Texts****Opgave 1: Luisteroefening****Jeugdleider zijn is niet sullig**

**F** Belgen blijven graag onder de kerktoren, wordt er vaak gezegd. Werken doen jullie zo nodig ergens anders. Jeroen, denk jij er als student criminologie nu ook zo over?

**M** Hier in Ranst wonen de mensen die ik het beste ken. Ik ben leider bij de Chiro, de grootste Vlaamse jeugdbeweging. In Nederland zouden studiegenoten er lacherig over doen, hier is het niet sullig. Ik studeer in Leuven, waar ik op kamers woon. Maar in het weekeinde ben ik bij mijn ouders thuis; dan ben ik bezig met de Chiro. Ik werd lid toen ik zes was. Op school was het verdeeld, je had kinderen die naar de Chiro gingen en kinderen die naar de Scouts gingen. Je zat in een vriendengroep van kinderen die dezelfde keuze gemaakt hadden. Maar ik zou niet durven zeggen hoe dat precies kwam. Kwam het door de Scouts dat kinderen vrienden werden, of waren ze al vrienden en gingen ze daarom samen naar de Scouts? Ik werd thuis aangemoedigd om te kiezen voor de Chiro. Mijn vader was daar ook leider geweest.

**F** En als je klaar bent met je studie?

**M** Ik zou willen werken in een jeugdinstituut bijvoorbeeld. Maar het is moeilijk daar binnen te geraken. Hoewel Belgische kranten dagelijks klagen over criminaliteit, is er weinig werk voor criminologen. Belgische politici praten over criminaliteit, maar ze geven niet graag geld uit aan zorg voor mensen die ontspoord zijn. Veel overheidsdiensten zijn in Brussel gevestigd en als ik daar een baan kan krijgen dan zou ik in Brussel terechtkomen.

**F** Is het je ideaal in je geboortestreek zelf een huis te bouwen?

**M** Ik zou graag een oud huis renoveren. Inderdaad hier, of in een klein stadje. Brussel schrikt me af. In Leuven heb ik ook vrienden. Maar die gaan waarschijnlijk alle kanten op als ze klaar zijn met studeren, ook terug naar huis. Het lijkt me moeilijk om met hen dan contact te houden. Maar het liefst zou ik hier blijven, bij de mensen met wie ik al zo veel tijd heb doorgebracht. Ik zie nu ook dat de oud-leiders regelmatig in het café samenkomen. Het lijkt me ook mooi als mijn kinderen later lid kunnen worden van dezelfde Chirogroep.



**Opgave 2: Luisteroefening****ROEIEN**

**F** Waar komen onze wedstrijdroeiers vandaan?

**M** In Nederland komen de meeste kampioenen van de studentenroeiverenigingen. Bij de meeste sporten moet je op jonge leeftijd beginnen om de top te bereiken, dat is bij roeien niet nodig. De meeste roeiers beginnen op hun achttiende. Roeien is relatief simpel te leren zolang je maar de juiste fysieke eigenschappen hebt. De ideale roeier is lang, heeft een brede spanwijdte van de armen en beschikt over een goede zuurstofopname. Als je die capaciteiten hebt, is het aanleren van de roeihaal eigenlijk eenvoudig. Maar de wedstrijdroeiers krijgen een strak trainingsregime en zitten zes tot acht keer per week in een roeiboot. In het eerste jaar drinken de mensen die mee doen aan het competitieroeien nog een biertje. Maar als je eenmaal serieus aan het trainen bent, heb je echt geen tijd meer om nog in de kroeg te hangen. Al je tijd gaat op aan het roeien. De meeste studenten houden het strakke trainingsschema van het wedstrijdroeien niet vol, maar de roeiers die overblijven, zijn dus echt goed. Uit die groep selecteren wij de allerbesten voor de Nederlandse roei-equipe.

**Task 3: Listening****ANTARES**

**F** Joop Brandsma, jij doet mee met een project om de luchtvaartindustrie milieuvriendelijk te maken.

**M** Ja, de Antares is een vliegtuigje dat veel schoner vliegt dan normale vliegtuigen. Het was een enorme stap te bedenken hoe je van een vervuilend vliegtuig komt tot een veel schoner systeem. Dit vliegtuigje heeft speciale brandstofcellen aan boord, die energie halen uit waterstof. Met die energie kan een elektrische motor het vliegtuig in de lucht houden. Hij vliegt dus op waterstof en niet op kerosine. Zonder uitlaatgassen maakt het vliegtuigje ook geen witte strepen meer in de lucht. Er blijft alleen nog een beetje water over en dat kunnen we zelfs opnieuw gebruiken. Het voordeel is bovendien dat het vliegtuig bijna geen geluid maakt, trillingsvrij is en dat waterstof veel veiliger is dan kerosine omdat het minder snel ontploft.

**F** Hoe ziet het eruit?

**M** Het is feitelijk een zweefvliegtuig met onder de verstevigde vleugels twee grote waterstoftanks, waarin ook de brandstofcellen huizen. Het is ruim zeven meter lang en is twintig meter breed.

**F** En hebben jullie wel eens met het vliegtuigje gevlogen?

**M** Het koos een paar weken geleden het luchtruim. We wilden laten zien dat het toestel echt in de lucht kan komen. Het was voor het eerst dat het vliegtuig op kon stijgen. Daarvoor was het mogelijk om in de lucht te blijven maar had je wel kerosine nodig voor het opstijgen.

**F** Dus binnenkort kunnen we op vakantie in zo'n schoon vliegtuig.

**M** Dat is nog toekomstmuziek. In de Antares past alleen de piloot en tot nog toe was de verste vlucht 750 kilometer. We denken wel dat we met het aanbrengen van extra tanks de actieradius verder kunnen opschroeven. Maar voor een commerciële toepassing is de waterstoftechniek niet ver genoeg. We hopen wel in de toekomst waterstofcellen te gebruiken voor de noodsystemen in vliegtuigen.

**OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)**  
**1 Hills Road**  
**Cambridge**  
**CB1 2EU**

**OCR Customer Contact Centre**

**14 – 19 Qualifications (General)**

Telephone: 01223 553998

Facsimile: 01223 552627

Email: [general.qualifications@ocr.org.uk](mailto:general.qualifications@ocr.org.uk)

**[www.ocr.org.uk](http://www.ocr.org.uk)**

For staff training purposes and as part of our quality assurance programme your call may be recorded or monitored

**Oxford Cambridge and RSA Examinations**  
**is a Company Limited by Guarantee**  
**Registered in England**  
**Registered Office; 1 Hills Road, Cambridge, CB1 2EU**  
**Registered Company Number: 3484466**  
**OCR is an exempt Charity**



**OCR (Oxford Cambridge and RSA Examinations)**  
**Head office**  
**Telephone: 01223 552552**  
**Facsimile: 01223 552553**