
ARABIC

9680/22

Paper 2 Reading and Writing

October/November 2018

MARK SCHEME

Maximum Mark: 70

Published

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge International will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge International is publishing the mark schemes for the October/November 2018 series for most Cambridge IGCSE™, Cambridge International A and AS Level components and some Cambridge O Level components.

This document consists of **9** printed pages.

PUBLISHED**Generic Marking Principles**

These general marking principles must be applied by all examiners when marking candidate answers. They should be applied alongside the specific content of the mark scheme or generic level descriptors for a question. Each question paper and mark scheme will also comply with these marking principles.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 1:

Marks must be awarded in line with:

- the specific content of the mark scheme or the generic level descriptors for the question
- the specific skills defined in the mark scheme or in the generic level descriptors for the question
- the standard of response required by a candidate as exemplified by the standardisation scripts.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 2:

Marks awarded are always **whole marks** (not half marks, or other fractions).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 3:

Marks must be awarded **positively**:

- marks are awarded for correct/valid answers, as defined in the mark scheme. However, credit is given for valid answers which go beyond the scope of the syllabus and mark scheme, referring to your Team Leader as appropriate
- marks are awarded when candidates clearly demonstrate what they know and can do
- marks are not deducted for errors
- marks are not deducted for omissions
- answers should only be judged on the quality of spelling, punctuation and grammar when these features are specifically assessed by the question as indicated by the mark scheme. The meaning, however, should be unambiguous.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 4:

Rules must be applied consistently e.g. in situations where candidates have not followed instructions or in the application of generic level descriptors.

GENERIC MARKING PRINCIPLE 5:

Marks should be awarded using the full range of marks defined in the mark scheme for the question (however; the use of the full mark range may be limited according to the quality of the candidate responses seen).

GENERIC MARKING PRINCIPLE 6:

Marks awarded are based solely on the requirements as defined in the mark scheme. Marks should not be awarded with grade thresholds or grade descriptors in mind.

PUBLISHED

| Question | Answer | Marks | Guidance |
|----------|-----------------|-------|----------|
| 1(a) | الضعيف / الهزيل | 1 | |
| 1(b) | يحتاج | 1 | |
| 1(c) | تتحط / تدنو | 1 | |
| 1(d) | تمنع / تحرم | 1 | |
| 1(e) | المفككة | 1 | |

| Question | Answer | Marks | Guidance |
|----------|---|-------|----------|
| 2(a) | أن تكون مجتمعات متعاونة. | 1 | |
| 2(b) | يَعتمد عليها المجتمع في رعاية النساء منذ قدومهنّ. | 1 | |
| 2(c) | فالأسرتان ترعيان شؤون الأفراد. | 1 | |
| 2(d) | كأنّ الطفل اجتماعي. | 1 | |
| 2(e) | لم تتجلّ أهمية الأسرة ككيان | 1 | |

| Question | Answer | Marks | Guidance |
|----------|---|-------|----------|
| 3(a) | تقوم الأسرة على أسس من الفضيلة / والأخلاق 1 والتعاون 1 | 2 | |
| 3(b) | يعتمد المجتمع على العائلة في رعاية أفرادها. 1 يعتمد المجتمع على أعضاء الأسرة في تهيئتهم لتحمل مسؤولياتهم الاجتماعية. 1 ويقبل: يعتمد المجتمع على أعضاء الأسرة في تربية الأفراد وتلقينهم ثقافته وتقاليدهم. | 2 | |
| 3(c) | الأسرة ترعى شؤون الأفراد منذ الصغر 1 يُمكّن المجتمع الأفراد من أداء أدوارهم الاجتماعية / يهيئ المجتمع الفرص للأفراد 1 ينمي المجتمع قدراتهم 1 | 3 | |
| 3(d) | نقل اللغة من أعضاء الأسرة إلى الفرد. 1 رقي أعمال الأبوين وسلوكهما في الحياة. 1 انتقال إرث الأمة إلى الفرد. 1 | 3 | |
| 3(e) | تكوين عواطف أسرية 1 تجعل الطفل شخصًا اجتماعيًا/ تنشأ الاتجاهات الأولى للحياة الاجتماعية المنظمة 1 وتزوده بالعواطف للانسجام مع المجتمع 1 | 3 | |

PUBLISHED

| Question | Answer | Marks | Guidance |
|----------|--|-------|----------|
| 3(f) | <p>ترفد الأسرة المجتمع بالعنصر البشري. 1</p> <p>تعلم الفرد كيفية استغلال الموارد المحلية. 1</p> <p>ويقبل: تجعله عضوا فاعلا يجتهد في بناء مجتمعه.</p> | 2 | |

| Question | Answer | Marks | Guidance |
|----------|---|-------|----------|
| 4(a) | <p>وجود تناسق في طريقة تعامل الوالدين بعضهم مع بعض ومع أبنائهم 1 اشترك</p> <p>الزوجين في اتخاذ القرارات. 1</p> <p>تعارض لا يهدد العلاقة بينهما لأن الخلافات سرعان ما تنتهي. 1</p> | 3 | |
| 4(b) | <p>توزع الأدوار بالتساوي بين الوالدين. 1</p> <p>علاقة تكاملية بين الوالدين، فكل منهما خبرته 1</p> <p>ويقبل: الأب يمارس مسؤوليته في مجالات معينة والأم تتولى جوانب أخرى من المسؤوليات. لأنه جملة من الأفعال التكاملية واتساق بين الأدوار بشكل لا يسمح بحدوث أي خلاف. 1</p> | 3 | |
| 4(c) | <p>عدم إهمال الوالدين لدور الأبناء في اتخاذ القرارات الخاصة بهم 1 (أو إشراك</p> <p>الأطفال في اتخاذ القرارات كالإنفاق الذي يلعب دوراً مهماً في تكوين شخصية</p> <p>الأبناء وزيادة شعورهم بالثقة بنفوسهم.)</p> <p>إعداد الأطفال ذهنياً ونفسياً. 1</p> | 2 | |

PUBLISHED

| Question | Answer | Marks | Guidance |
|----------|---|-------|----------|
| 4(d) | <p>تحديد المشكلة تحديداً دقيقاً. 1</p> <p>الإلمام بجميع الحلول الممكنة للمشكلة. 1</p> | 2 | |
| 4(e) | <p>التروي في معاقبة الأطفال 1</p> <p>اتخاذ الأبوين الأساليب الحديثة في التربية منهجاً 1</p> <p>اتباع الأسلوب العلمي في القرارات الأسرية</p> | 3 | |
| 4(f) | <p>عدم إهمال الوالدين أحياناً لدور الأبناء 1</p> <p>اتباع الحوار الراقى 1</p> | 2 | |

| Question | Answer | Marks | Guidance |
|----------|--|-------|----------|
| 5(a) | <p>1- الأسرة الناجحة هي التي تقوم على أسس من الفضيلة والأخلاق والتعاون.</p> <p>2- الأسرة الناجحة هي التي ترفع شؤون الأفراد منذ الصغر (تربية الأبناء وتلقينهم ثقافتها، وتهيئتهم لتحمل مسؤولياتهم الاجتماعية على أكمل وجه).</p> <p>3- هي العنصر الأهم للحضارة والتربية (نقل اللغة إلى الفرد، إعمال سلوك الوالدين، نقل إرث الأمة إلى الفرد).</p> <p>4- هي التي تتمتع بحياة مستقرة (تجعل الطفل شخصا اجتماعيا، وتزوده بالعواطف والاتجاهات اللازمة للانسجام مع مجتمعه)</p> <p>5- هي الأسرة المتماسكة (تعلم الفرد كيفية استغلال الموارد المحلية المتاحة إلى أقصى حد وتجعله عضواً فاعلاً يجتهد في بناء مجتمعه).</p> <p>6- يعتمد نجاح الأسرة على قراراتها السليمة.</p> <p>7- حريصة على اشتراك كل من الزوجين في اتخاذ القرارات (تناسق في طريقة التعامل).</p> <p>8- هي الأسرة التي تتوزع فيها الأدوار بالتساوي بين الوالدين (اتساق بين الأدوار).</p> <p>9- هي الأسرة التي يحاول فيها الوالدان أن يشركا الأطفال في اتخاذ القرارات.</p> <p>10- هي الأسرة التي تحاول تجنب الممارسات الخاطئة (تتروى في معاقبة الأطفال وتوبيخهم، وتتبع الأساليب الحديثة والعلمية، مثل: الحوار الراقى والقرارات المشتركة)</p> | 10 | |

PUBLISHED

| Question | Answer | Marks | Guidance |
|----------|---|-------|----------|
| 5(b) | <p>يكتب الممتحن مثلاً: أسامح المخطئ أتعاون مع الوالدين أتعلم من الخطأ أصبر وأتحمل أتجنب سوء الظن أأخذ الحوار الهادئ سبيلاً للوصول إلى حل مناسب [تضاف 5 درجات لسلامة اللغة المستعملة] [المجموع الكلي للدرجات = 20]</p> | 5 | |