

JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2003

Educational Assessment Unit – Education Division

FORM 3 (year 1)

GERMAN

Oral Paper

TEACHER'S PAPER INSTRUCTIONS TO EXAMINERS

I. READING / READING COMPREHENSION

The candidate will be allowed some time before the examination to read and understand the passage which s/he chooses from those offered. The candidate may only choose between the letters **A** and **B** without looking at the passages before choosing. When the preparation time is over, the candidate will hand back the sheet with the passage only and will be presented with a sheet with the same passage and questions on it. Upon which s/he reads the passage and answers the questions.

Criteria for marking are:

Intonation; pronunciation; fluency and understanding of text.

II. INTERVIEW

The examiner will ask the candidate to choose one of the two letters **A** or **B**. When the choice is made, the examiner will present the candidate with the corresponding picture.

The examiner will put the question to the candidate twice (or three times if necessary) and ascertain that the candidate has understood it.

The answer in German need not be a complete sentence.

Criteria for marking are:

Intonation; pronunciation; fluency; readiness in conversation and correctness of intonation in the answer.

The sum total of marks obtained by the candidate in this part of the paper (out of a maximum of 25) is to be added to that obtained in the written part (out of a maximum of 75).

**JUNIOR LYCEUM
FORM III (1st year)**

I. READING / READING COMPREHENSION (6 & 5 marks)

Alternative A

Ich wohne in Tübingen. Tübingen ist eine alte schöne Stadt in der Nähe von Stuttgart. Hier gibt es viel zu sehen. Viele Touristen kommen. Sie besuchen das Schloss und die Museen. Tübingen hat zwei Theater und drei Kinos.

1. Was ist Tübingen?
2. Wo liegt Tübingen?
3. Wer kommt nach Tübingen?
4. Was besuchen sie?
5. Wie viele Theater gibt es in Tübingen?

Alternative B

Mein Freund Christoph ist 14 Jahre alt. Er ist ziemlich dick und hat kurze blonde Haare und braune Augen. Christoph hat ein weißes T-Shirt und eine dunkelblaue Hose an. Seine Trainingsschuhe sind weiß und blau. Ich finde ihn nett und sympathisch.

1. Wie alt ist Christoph?
2. Wie sieht er aus?
3. Was hat er an?
4. Wie sind Christophs Trainingsschuhe?
5. Wie findest du ihn?

**JUNIOR LYCEUM
FORM III (1st year)**

I. READING / READING COMPREHENSION

Alternative A

Ich wohne in Tübingen. Tübingen ist eine alte schöne Stadt in der Nähe von Stuttgart. Hier gibt es viel zu sehen. Viele Touristen kommen. Sie besuchen das Schloss und die Museen. Tübingen hat zwei Theater und drei Kinos.

**TO BE PREPARED BY THE CANDIDATE FIVE MINUTES BEFORE
ENTERING THE EXAMINATION ROOM**

**JUNIOR LYCEUM
FORM III (1st year)**

PUPIL'S SHEET

I. READING / READING COMPREHENSION

(6 & 5 marks)

Alternative A

Ich wohne in Tübingen. Tübingen ist eine alte schöne Stadt in der Nähe von Stuttgart. Hier gibt es viel zu sehen. Viele Touristen kommen. Sie besuchen das Schloss und die Museen. Tübingen hat zwei Theater und drei Kinos.

1. Was ist Tübingen?
2. Wo liegt Tübingen?
3. Wer kommt nach Tübingen?
4. Was besuchen sie?
5. Wie viele Theater gibt es in Tübingen?

TO BE READ AND ANSWERED IN THE EXAMINATION ROOM

**JUNIOR LYCEUM
FORM III (1st year)**

I. READING / READING COMPREHENSION

Alternative B

Mein Freund Christoph ist 14 Jahre alt. Er ist ziemlich dick und hat kurze blonde Haare und braune Augen. Christoph hat ein weißes T-Shirt und eine dunkelblaue Hose an. Seine Trainingsschuhe sind weiß und blau. Ich finde ihn nett und sympathisch.

**TO BE PREPARED BY THE CANDIDATE FIVE MINUTES BEFORE
ENTERING THE EXAMINATION ROOM**

I. READING / READING COMPREHENSION

(6 & 5 marks)

Alternative B

Mein Freund Christoph ist 14 Jahre alt. Er ist ziemlich dick und hat kurze blonde Haare und braune Augen. Christoph hat ein weißes T-Shirt und eine dunkelblaue Hose an. Seine Trainingsschuhe sind weiß und blau. Ich finde ihn nett und sympathisch.

1. Wie alt ist Christoph?
2. Wie sieht er aus?
3. Was hat er an?
4. Wie sind Christophs Trainingsschuhe?
5. Wie findest du ihn?

TO BE READ AND ANSWERED IN THE EXAMINATION ROOM

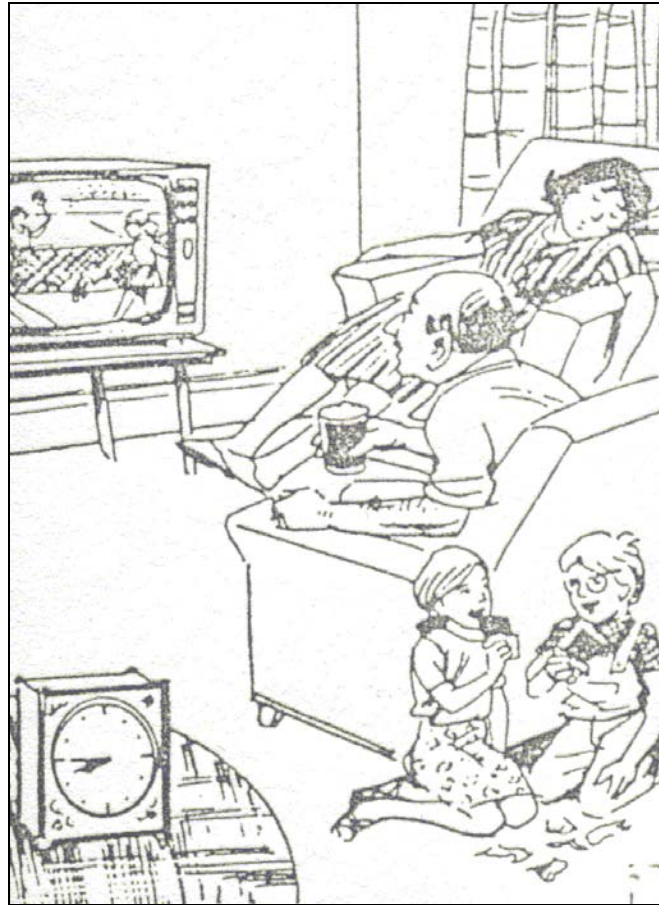
FORM III (1st Year)

II.

INTERVIEW A

(14 marks)

Picture No. 1



1. Wie spät ist es?
2. Wie viele Personen sind auf dem Bild?
3. Wo ist die Familie?
4. Was trinkt der Vater?
5. Was macht er?
6. Was macht die Mutter?
7. Was machen die Kinder?

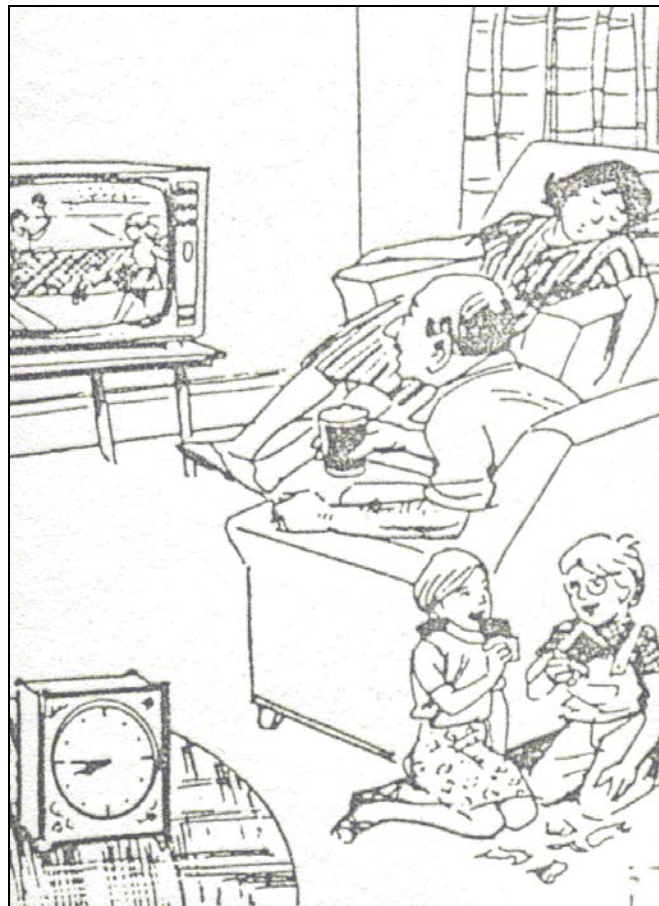
TO BE HANDED TO THE CANDIDATE IN THE EXAMINATION ROOM
AFTER THE READING COMPREHENSION IS FINISHED

FORM III (1st Year)
INTERVIEW A

II.

(14 marks)

Picture No. 1



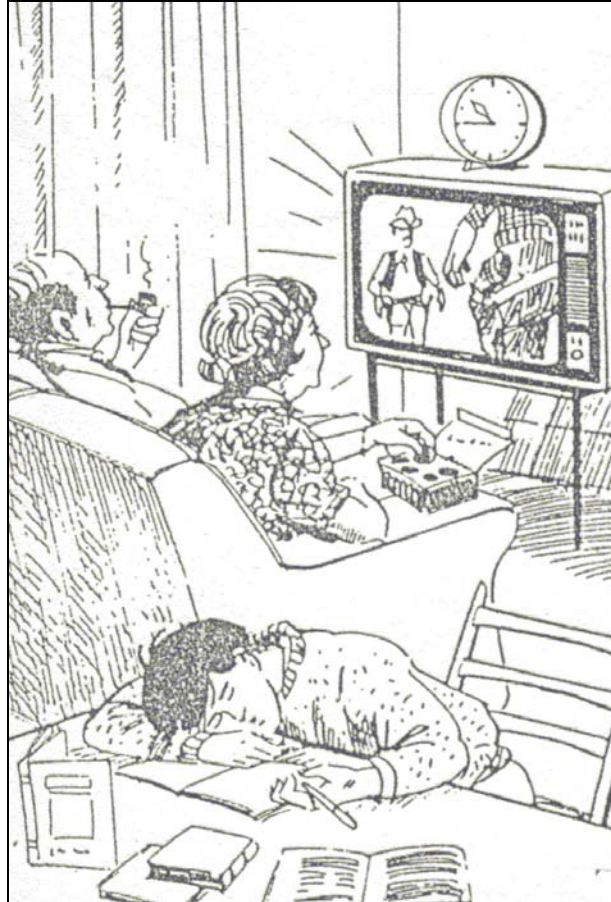
1. Wie spät ist es?
2. Wie viele Personen sind auf dem Bild?
3. Wo ist die Familie?
4. Was trinkt der Vater?
5. Was macht er?
6. Was macht die Mutter?
7. Was machen die Kinder?

**JUNIOR LYCEUM
FORM III (1st Year)**

II.

INTERVIEW B

(14 marks)



Picture No 2.

1. Wie spät ist es?
2. Wo ist die Familie?
3. Was machen die Eltern?
4. Was macht die Mutter?
5. Was ist auf dem Tisch?
6. Was macht der Sohn?
7. Was hat der Sohn in der Hand?

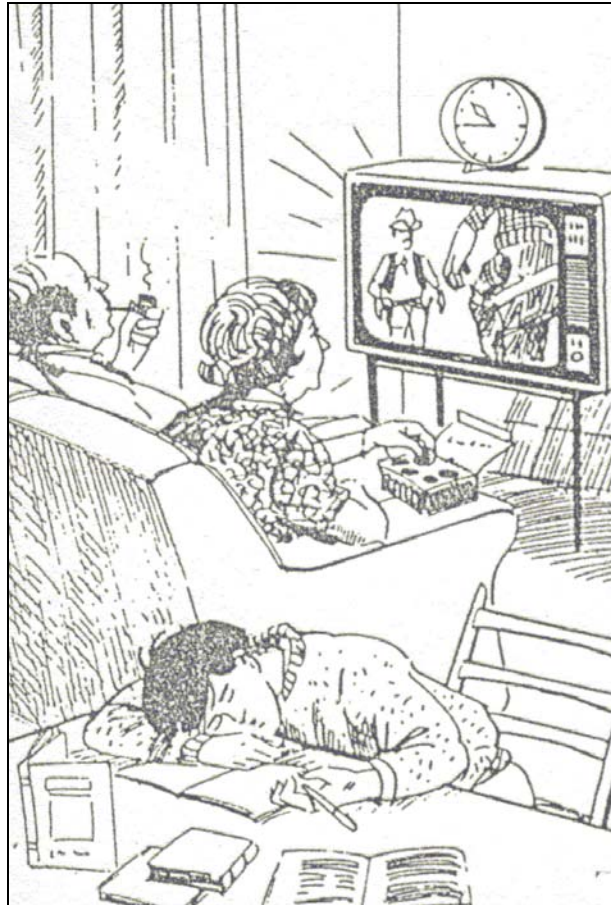
**TO BE HANDED TO THE CANDIDATE IN THE
EXAMINATION ROOM AFTER THE READING COMPREHENSION
IS FINISHED**

II.

INTERVIEW B

(14 marks)

Picture No. 2



1. Wie spät ist es?
2. Wo ist die Familie?
3. Was machen die Eltern?
4. Was macht die Mutter?
5. Was ist auf dem Tisch?
6. Was macht der Sohn?
7. Was hat der Sohn in der Hand?

JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2003

Educational Assessment Unit – Education Division

FORM 3 (year 1)

GERMAN

Teacher's Paper

INSTRUCTIONS TO EXAMINERS WRITTEN PART

HÖRVERSTÄNDNIS

The Hörverständnis text should first be read out once as a whole. The teacher then allows the pupils time to read and understand the questions pertaining to Section I. She / He then reads out Section I once and allows five minutes time for answering the questions. This process is repeated for the following section. After which the passage is read out once again for checking purposes.

DIKTAT

The Diktat text is first read out once at normal speech tempo. The teacher then reads out the text in groups of words, repeating each group and allowing time for writing. After which the text is read out once again at the end at normal speech tempo for checking purposes.

* The number of marks allotted in the Diktat should reflect the proportion of the number of correct words as against that of the mistaken ones.

The sum total of marks obtained by the candidate in this part of the paper (out of a maximum of 75) is to be added to that obtained in the oral part(out of a maximum of 25 marks)

FORM III (1st Year)

I. HÖRVERSTÄNDNISTEXT

Section 1

Meine Freundin Katya kommt aus Österreich. Sie wohnt in Wien. Katyas Familie hat ein Haus in der Stadtmitte. Das Haus ist groß und hat sieben Zimmer. Es hat einen großen Balkon aber keinen Garten.

Section 2

Katya hat nur eine Schwester. Sie hat aber viele Haustiere. Katya hat einen schwarzen Hund, einen Hamster und viele Fische. Nach der Schule geht Katya mit dem Hund spazieren. Katyas Eltern arbeiten in der Konditorei. Sie verkaufen Kuchen und Kekse.

II. DIKTATTEXT

Das Wetter ist fantastisch. / Die Sonne scheint. / Morgens gehen wir spazieren /und abends gehen wir / in die Disco. Wir hören moderne Musik / und tanzen. / Toll, nicht ?

I. HÖRVERSTÄNDNIS

Section 1 1 mark each correct answer

1. aus Österreich.
2. in Wien.
3. groß.
4. in der Stadtmitte.
5. sieben.

Section 2 1 mark each correct answer

6. eine Schwester.
7. einen Hund, einen Hamster und viele Fische.
8. sie geht mit dem Hund spazieren.
9. in der Konditorei.
10. Kuchen ($\frac{1}{2}$ mark) und Kekse ($\frac{1}{2}$ mark)

II. DIKTAT

Refer to Dictation text in Teacher's paper.

The number of marks allotted in the Diktat should reflect the proportion of the number of correct words as against that of the mistaken ones.

III. LESEVERSTÄNDNIS

2 marks each

1. Roberta schreibt den Brief.
2. Sie hat am 15. Juni Geburtstag.
3. Am Nachmittag gibt sie eine Party.
4. Nach der Party fahren die Freunde in die Stadt.
5. Sie fahren mit der U-Bahn dorthin/ in die Stadt.
6. Sie gehen ins Kino oder zu einem Konzert.

IV. GRAMMATIK

Underline the correct word or phrase

1 mark each

- | | | |
|------------|-------------|-------------------------------------|
| 1. roten | 2. um | 3. ein |
| 4. der | 5. schwarze | 6. wohin |
| 7. mit | 8. dem | 9. für |
| 10. ersten | 11. isst | 12. willst |
| 13. der | 14. Glas | 15. fährt mit dem Bus in die Stadt. |

V. CREATIVE WRITING

2 marks each

Y: Mit dem Bus/ Ich fahre mit dem Bus zur Schule / Ich gehe zu Fuß.

I: Wann beginnt die Schule/der Unterricht?

Y: Am Montag habe ich _____ Stunden.

I: Was sind deine Lieblingsfächer?

I: Welches Fach gefällt dir nicht?

Y: Zwischen _____ und _____./ nachmittags /abends. o.Ä.

I: Was machst du abends?

VI. CREATIVE WRITING

8 marks : Contents and amount, choice of words, idioms, comprehension.

8 marks : Formal correctness: syntax, morphology, orthography, punctuation.

JUNIOR LYCEUM ANNUAL EXAMINATIONS 2003

Educational Assessment Unit – Education Division

FORM 3 (year 1)

GERMAN

TIME: 1h 30min

	ORAL (max 25)	WRITTEN (max 75)	TOTAL
MARKS:			

NAME : _____ CLASS: _____

I. HÖRVERSTÄNDNIS (10 marks)

Listen to the passage carefully and answer **IN BRIEF** the following questions:

Section 1

1. Woher kommt Katya?

2. Wo wohnt sie?

3. Wie ist das Haus?

4. Wo ist das Haus?

5. Wie viele Zimmer hat das Haus?

Section 2

6. Wie viele Geschwister hat Katya?

7. Was für Haustiere hat sie?

8. Was macht Katya nach der Schule?

9. Wo arbeiten Katyas Eltern?

10. Was verkaufen sie?

II. DIKTAT

(8 marks)

III. LESEVERSTÄNDNIS:

(12 marks)

Read the following passage carefully and answer the questions **IN FULL**:

Bonn, den 5. Juni 2003

Liebe Ingrid,

vielen Dank für deinen Brief. Wie geht's? Mir geht's gut! Am 15. Juni habe ich Geburtstag. Es ist Sonntag und wir haben keine Schule. Toll! Am Nachmittag gebe ich eine Party. Meine Freunde kommen; wir essen, trinken, hören Musik und tanzen. Nach der Party fahre ich mit meinen Freunden mit der U-Bahn in die Stadt. Wir gehen ins Kino und sehen einen tollen Film oder wir gehen zu einem Konzert im Stadtpark. Wann hast du Geburtstag? Was machst du an deinem Geburtstag? Schreib mir bald!

Tschüss

Roberta

1. Wer schreibt den Brief?

2. Wann hat Roberta Geburtstag?

3. Was macht sie am Nachmittag?

4. Wohin fahren die Freunde nach der Party?

5. Wie fahren sie dorthin?

6. Was machen sie dort ?

IV. GRAMMATIK

(15 marks)

Underline the correct word or phrase:

1. Sie hat einen (roter, rotes, roten) Pullover an.

2. Die Schule beginnt (am, um, im) halb neun.

3. Martina hat (ein, eine, einen) Pferd.

4. Entschuldigung! Wo ist hier (der, den, das) Bahnhof?

5. Er kauft (schwarze, schwarzen, schwarz) Schuhe.

6. (Wo, Woher, Wohin) fährst du? - Nach Italien.

7. Wir fahren (mit, von, bei) dem Bus zur Schule.
8. Der Dom ist vor (dem, das, den) Rathaus.
9. Mein Bruder gibt sein Geld (vor, für, von) CDs aus.
10. In der (erster, ersten, erste) Stunde habe ich Deutsch.
11. Am liebsten (isst, esse, ist) Karl Obst.
12. (Wollst, Willst, Will) du einen Film sehen?
13. Peter und Paul sind in (der, die, dem) Konditorei.
14. Er kauft ein (Becher, Glas, Dose) Honig.
15. Deine Schwester (fährt in die Stadt mit dem Bus)
(in die Stadt fährt mit dem Bus)
(fährt mit dem Bus in die Stadt).

V. CREATIVE WRITING

(14 marks)

You are interviewed for the school magazine. Fill in the missing sentences in the following dialogue.

Y = You I = Interviewer

I: Tag! Wie fährst du zur Schule?

Y: _____

I: _____?

Y: Um halb neun.

I: Wie viele Stunden hast du am Montag?

Y: _____

I: _____?

Y: Mathe und Sport. Ich finde sie super.

I: _____?

Y: Kunst. Ich finde Kunst stinklangweilig.

I: Wann machst du deine Hausaufgaben?

Y: _____

I: _____?

Y: Abends treffe ich mich mit Freunden und sehe fern.

VI . COMPOSITION

(16 marks)

Write your **COMPOSITION** on a separate sheet of paper.

In **80 words** write about **ONE** of the following:

Either: Write a letter to your penfriend in which you tell him/her how you spend your day.

- a) Tell him/her what you do in the morning.
- b) Say what you do at school.
- c) Mention what activities you do after school.
- d) Tell/her also how you spend the evening.

Or: Describe the story in these pictures.

